



Activités pour améliorer la fluidité en lecture

La fluidité

La fluidité en lecture peut se définir comme l'habileté à lire un texte avec exactitude et rapidité. Les élèves qui lisent de manière fluide comprennent généralement bien les textes qu'ils lisent. Cette relation s'explique par le fait qu'il est nécessaire de lire de manière fluide pour pouvoir se concentrer sur la signification du texte. Toutefois, une lecture fluide ne garantit pas automatiquement la compréhension : certains lecteurs, malgré une lecture exacte et aisée, ne comprennent pas les textes qu'ils lisent.

Les activités sur la fluidité en lecture de texte s'adressent aux élèves qui décodent avec exactitude les mots écrits, mais qui ont une lecture hésitante ou très lente. Les activités de fluidité ont pour but d'améliorer la vitesse, le rythme et l'expression de la lecture et non d'améliorer l'exactitude de la lecture.

Les activités les plus efficaces pour développer les habiletés de fluidité en lecture sont les activités de relecture du même texte qui consistent à demander à un élève de relire plusieurs fois le même passage avec un adulte ou avec un autre élève de la classe qui peut lui fournir une certaine guidance. Pour que les activités sur la fluidité soient efficaces, il est important de sélectionner le bon matériel de lecture. L'élève doit être capable de lire 95% des mots du passage avec exactitude. Pour calculer le niveau d'exactitude de lecture d'un élève, il suffit de diviser le nombre de mots lus correctement par l'élève par le nombre total de mots lus par l'élève et de le multiplier par 100. Le résultat fournit le score d'exactitude de la lecture faite.

Vue d'ensemble des types d'activités d'intervention

Cette section présente des activités et des stratégies qui peuvent servir à travailler la fluidité en lecture. Contrairement aux autres modules, la plupart des activités de ce module se font individuellement (une seule activité se réalise en sous-groupe). Les activités présentées sont regroupées sous les deux catégories suivantes :

- Développer la fluidité en lecture par la relecture
- Autres stratégies pour développer la fluidité

DÉVELOPPER LA FLUIDITÉ EN LECTURE PAR LA RELECTURE

Activité 1

La relecture



Brève description

L'élève lit à voix haute la même histoire à plusieurs reprises et calcule son temps de lecture.

Matériel nécessaire

Des passages au niveau d'autonomie de l'élève (95 % de mots connus).
Un chronomètre et un tableau.

Déroulement

1. L'enseignante sélectionne un passage au niveau d'autonomie de l'élève et inscrit un astérisque après 100 mots.
2. La première journée, l'enseignante chronomètre le temps pris par l'élève pour lire les 100 premiers mots du texte. Dans un tableau, elle inscrit le titre de l'histoire, la date et le temps de lecture de l'élève.
3. Les deuxième, troisième et quatrième jours, l'élève relit le même passage et inscrit de nouveau son temps de lecture dans un tableau.
4. Le cinquième jour, l'élève relit une autre fois le même passage et inscrit une dernière fois son temps de lecture dans son tableau. L'enseignante peut tracer un graphique des temps de lecture de l'élève pour illustrer sa progression. L'enseignante sélectionne ensuite un autre passage pour l'élève et recommence l'activité.

Informations additionnelles

Différents ensembles de textes peuvent être utilisés pour réaliser cette activité. Cependant, il est bien important de s'assurer que les textes proposés aux élèves augmentent en niveau de difficulté et que chaque élève débute cette activité avec un texte à son niveau d'autonomie.

DÉVELOPPER LA FLUIDITÉ EN LECTURE PAR LA RELECTURE

Activité 2

Partenaires de lecture



Brève description

Un élève peu habile en lecture est placé en dyade avec un élève plus habile. Les deux élèves lisent le même texte à voix haute ensemble, soit en même temps ou séquentiellement (l'élève habile lit en premier et l'élève peu habile lit en deuxième).

Matériel nécessaire

Deux copies du même texte pour chaque dyade.

Déroulement

Le fait de placer les élèves en dyade fort-faible permet au lecteur plus habile d'aider le lecteur moins habile. La procédure fournie ci-dessous indique comment jumeler efficacement les élèves afin que la distance entre leur niveau d'habileté en lecture soit adéquate.

Il est conseillé que l'enseignante modèle la façon dont elle veut que le lecteur habile lise et qu'elle établisse des règles claires sur le *quand* et le *comment* venir en aide à son partenaire de lecture lorsque ce dernier éprouve des difficultés. L'enseignante peut suggérer au lecteur habile d'attendre un court laps de temps (environ cinq secondes) avant de fournir le mot que leur partenaire est incapable de lire.

Étapes pour jumeler les élèves de la classe :

1. Faire une liste de tous les élèves de la classe, partant du lecteur le plus habile au lecteur le moins habile.
2. Couper la feuille en deux (au milieu) et placer les deux parties l'une vis-à-vis l'autre.
3. Former les différentes dyades en jumelant les élèves du haut de la première partie avec ceux du haut de la deuxième partie et ainsi de suite.
4. Remettre une copie du texte aux élèves de la dyade et demander au lecteur habile de débiter la lecture du passage.
5. Le lecteur moins habile suit la lecture du texte avec son doigt et relit le même passage.
6. Il est préférable que les deux élèves aient en leur possession une copie du passage afin qu'ils puissent suivre la lecture du texte.

Informations additionnelles

Les élèves des dyades peuvent alterner la lecture à chaque partie du passage (changer de lecteur à chaque paragraphe du passage) ou lire simultanément le même passage. Lors de la lecture simultanée, le lecteur habile lit généralement légèrement en avance sur le lecteur moins habile afin de l'amener à adopter une vitesse de lecture plus rapide. Le lecteur moins habile peut également bénéficier d'entendre l'expressivité de la lecture du lecteur plus habile.

AUTRES STRATÉGIES POUR DÉVELOPPER LA FLUIDITÉ EN LECTURE

Activité 3

Les histoires enregistrées



Brève description

L'élève écoute un enregistrement audio d'une histoire et lit, simultanément, cette histoire à voix haute.

Matériel nécessaire

- Une copie de l'histoire pour chaque élève.
- Un enregistrement audio de l'histoire.

Informations additionnelles

Pour développer la fluidité en lecture de texte, l'élève peut écouter un enregistrement audio d'une histoire et lire en même temps cette histoire à voix haute. Il est important que l'élève suive la lecture de l'histoire sur son texte: pour ce faire, l'enseignante l'incite à suivre le texte avec son doigt et à lire chaque mot à voix haute.

L'enseignante peut acheter des histoires enregistrées, les emprunter à la bibliothèque ou faire elle-même les enregistrements. Les élèves plus âgés peuvent être encouragés à faire des enregistrements pour des élèves plus jeunes (cette activité est profitable pour les deux niveaux). Les parents de lecteur moins habile peuvent également faire des enregistrements pour aider leur enfant à développer ses habiletés en fluidité.

AUTRES STRATÉGIES POUR DÉVELOPPER LA FLUIDITÉ EN LECTURE

Activité 4

Lecture en écho



Brève description

L'enseignante lit une partie d'un passage avec expression et intonation. Les élèves font écho à sa lecture en lisant l'extrait de la même façon qu'elle vient de le faire.

Matériel nécessaire

Une copie du passage pour les élèves et pour l'enseignante.

Informations additionnelles

Afin de favoriser le développement d'une lecture fluide chez les lecteurs moins habiles, il convient de leur fournir un modèle de lecture fluide (l'enseignante) et de leur demander d'imiter ce modèle. Dans cette activité structurée, l'enseignante lit aux élèves un court passage avec expression et en respectant les marques de ponctuation (les pauses). À la suite de cette lecture, les élèves lisent immédiatement la partie lue par l'enseignante de la même façon que cette dernière. Cette lecture en écho se poursuit pour tout le passage.