



Titre

Effets d'un programme de formation-accompagnement visant à prévenir la violence et les problèmes de comportement à l'école

Résumé

Plusieurs recherches démontrent qu'intervenir auprès des élèves présentant des difficultés comportementales s'avère une tâche difficile pour plusieurs membres du personnel éducatif des écoles. Une formation initiale jugée insuffisante et un manque de concertation au sein de l'équipe éducative peuvent affecter de façon significative la capacité du personnel scolaire à mettre en place un climat scolaire favorable à l'inclusion de ces élèves. Ce projet de recherche vise à adapter et implanter un programme de formation-accompagnement du personnel éducatif permettant de prévenir et gérer efficacement les comportements difficiles et la violence à l'école et à en mesurer les effets. Les mesures de formation-accompagnement seront planifiées au cours de la 1^{re} année du projet. Le programme de formation prévoit 5 ateliers de formation d'une durée de 3 heures chacun. Inspirés du programme de formation à la gestion positive des situations de classe (GPS) (Gaudreau, 2012), mais adaptés pour tout le personnel scolaire et au niveau de l'école, les contenus des ateliers porteront sur 1) l'établissement d'attentes claires au sein de l'école; 2) l'analyse fonctionnelle des comportements et la gestion des écarts de conduite; 3) la collaboration avec tous les acteurs de l'éducation; 4) les stratégies d'intervention préventives en matière de violence et de comportements difficiles et 5) les stratégies d'interventions visant à contrer la violence et modifier les comportements difficiles des élèves. À l'aide d'un devis de recherche quasi-expérimental (école cible et école témoin), la recherche évaluera les effets des mesures de formation-accompagnement sur 1) le sentiment d'efficacité collective perçu par les membres du personnel éducatif de l'école; 2) le stress perçu à gérer les comportements difficiles; 3) les attitudes face à l'inclusion des élèves présentant en difficulté de comportement et 4) le climat scolaire lié à la violence à l'école. La présence de liens entre chacune de ces variables sera également étudiée. De plus, les effets perçus de ces mesures sur les pratiques éducatives des intervenants seront également analysés et discutés.