



Résultats présentés lors du 6e Congrès biennal du Comité
québécois pour les jeunes en difficulté de comportement
26 avril 2016

VIOLENCE À L'ÉCOLE 2013-2015

Changements relevés entre 2013 et 2015
Rapport complet disponible bientôt

Claire Beaumont Ph. D., Université Laval
Danielle Leclerc Ph.D., UQTR
Eric Frenette Ph.D., Université Laval

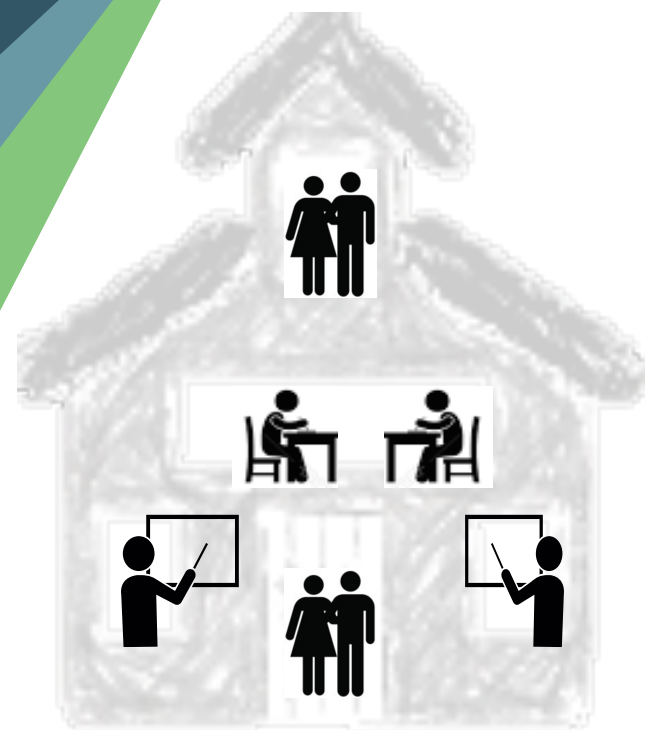
Chaire de recherche
Sécurité et violence en milieu éducatif



MISE EN CONTEXTE

- L'école: une microsociété
- Un milieu de vie important pour enfants et adultes
- Nécessité d'interpeler tous les acteurs
- Changements 2013-2015 / en moyenne dans une école
- Différences exposées selon l'amplitude des changements
(Changement important (i), modéré (m) ou léger (l) [★])
- Conclusions orientées vers les actions

* Sur certaines pages, des pourcentages sont présentés, mais les différences ont été calculées sur les moyennes des comportements déclarés par individu, par école.



VARIABLES ÉTUDIÉES

- Climat scolaire
- Comportements violents et à risque *observés*
- Comportements d'agression *autodéclarés* (incl. intimidation, harcèlement)
- Lieux à risque
- Interventions et pratiques
- Actions mises en place dans les écoles
- Formations initiale et continue
- Besoins en formation

L'ÉCHANTILLON AU PRIMAIRE

Écoles ayant participé aux deux temps de mesure



2013



8521



2467



1344



2015

8384



2237



1095



Élèves
Parents
Personnel
scolaire
(enseignant et non-enseignant)

L'ÉCHANTILLON AU SECONDAIRE

Écoles ayant participé aux deux temps de mesure



2013



23857



3329



1457



2015

22455



2542



1235

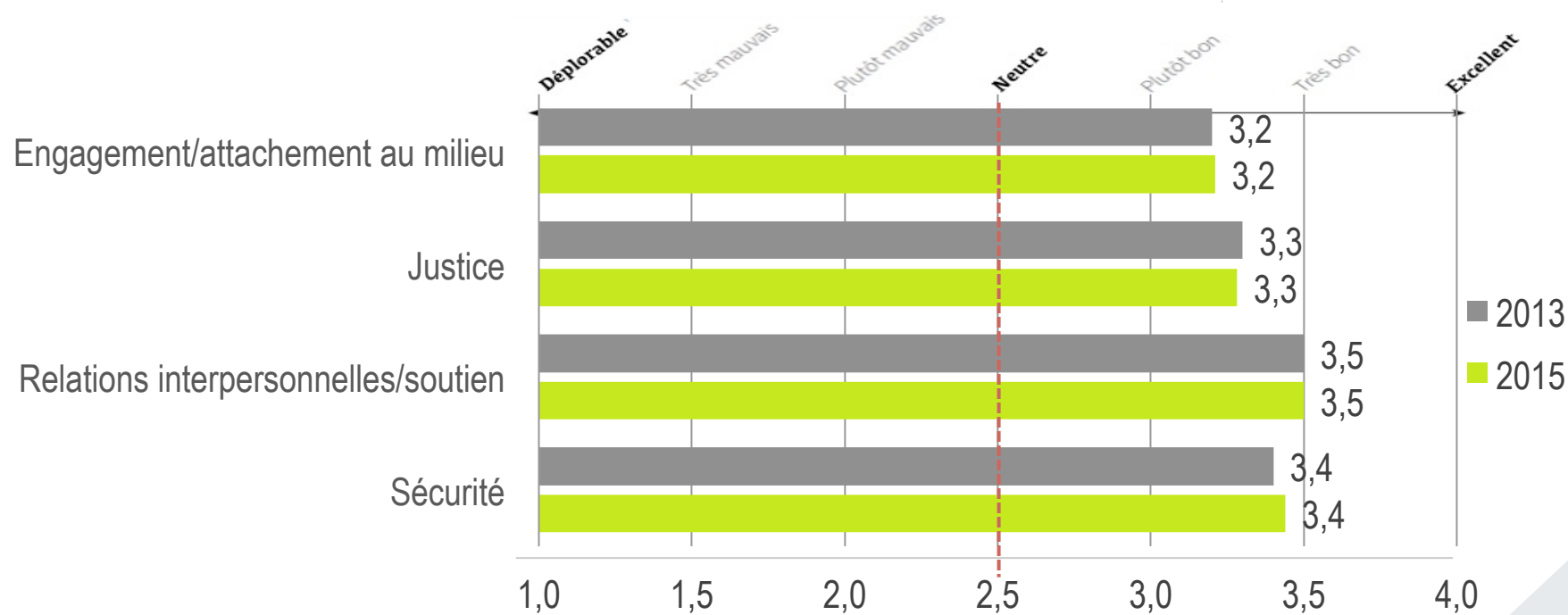


Élèves 
Parents 
Personnel
scolaire 
(enseignant et non-enseignant)

CLIMAT 2013-2015

ÉLÈVES PRIMAIRE

Aucun changement significatif

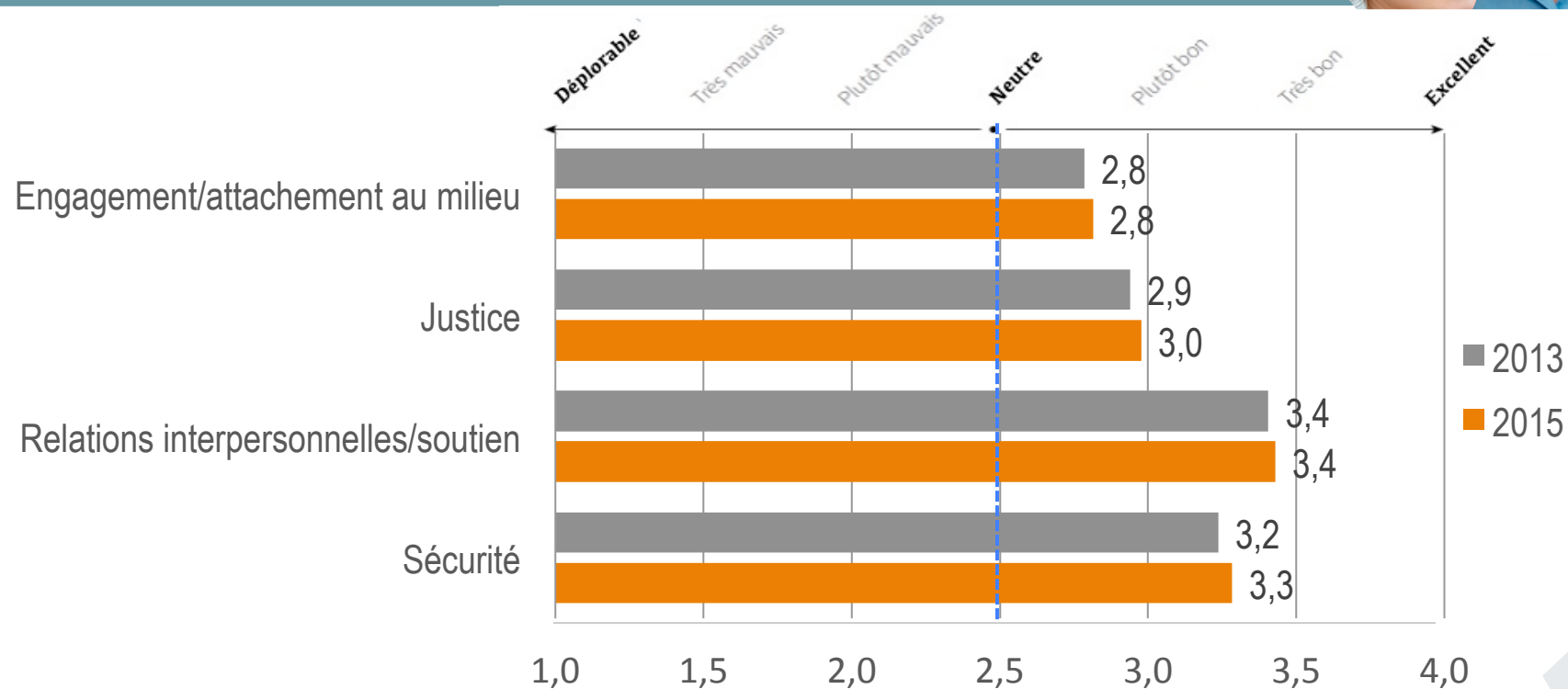


Nombre de questions pour cette dimension: E=4; J=4; R=7; S=7

CLIMAT 2013-2015

ÉLÈVES SECONDAIRE

Aucun changement significatif

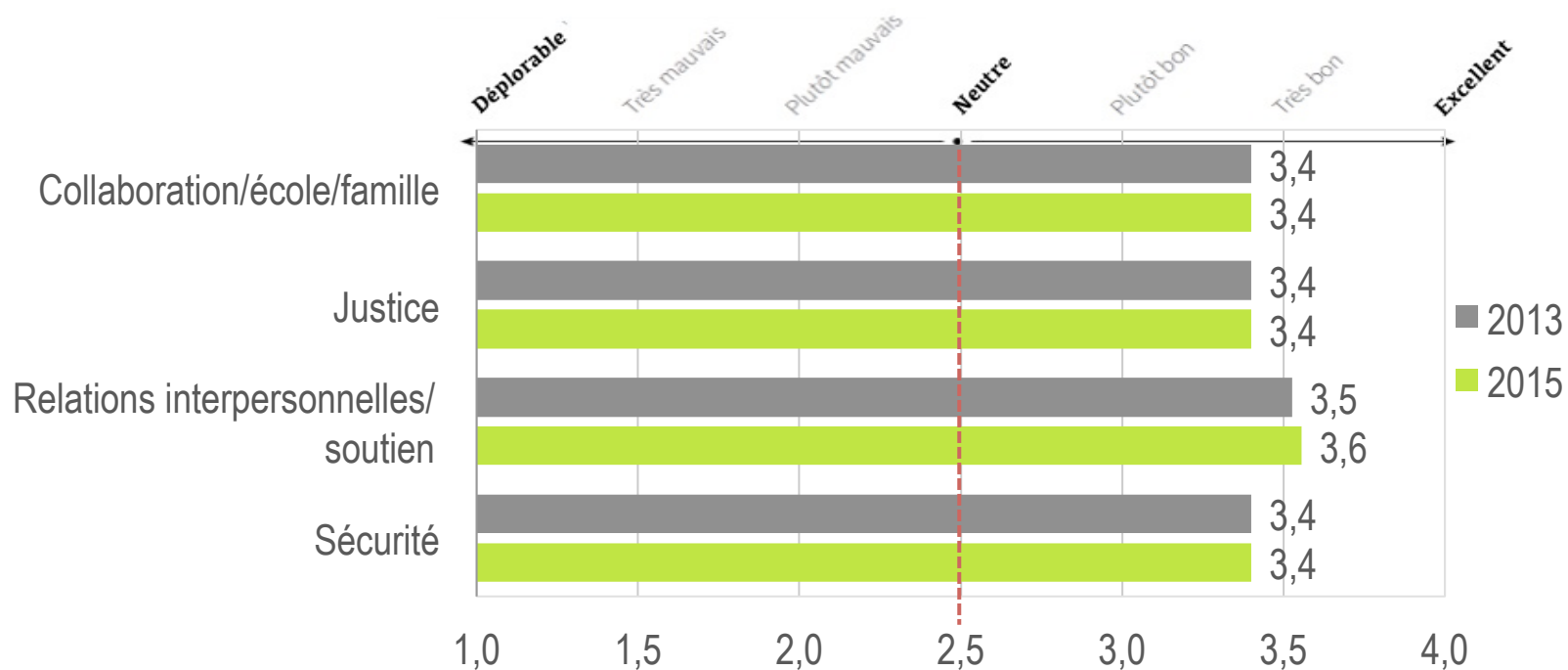


E=5; J=4; R=7; S=7

CLIMAT 2013-2015

PARENTS PRIMAIRE

Aucun changement significatif

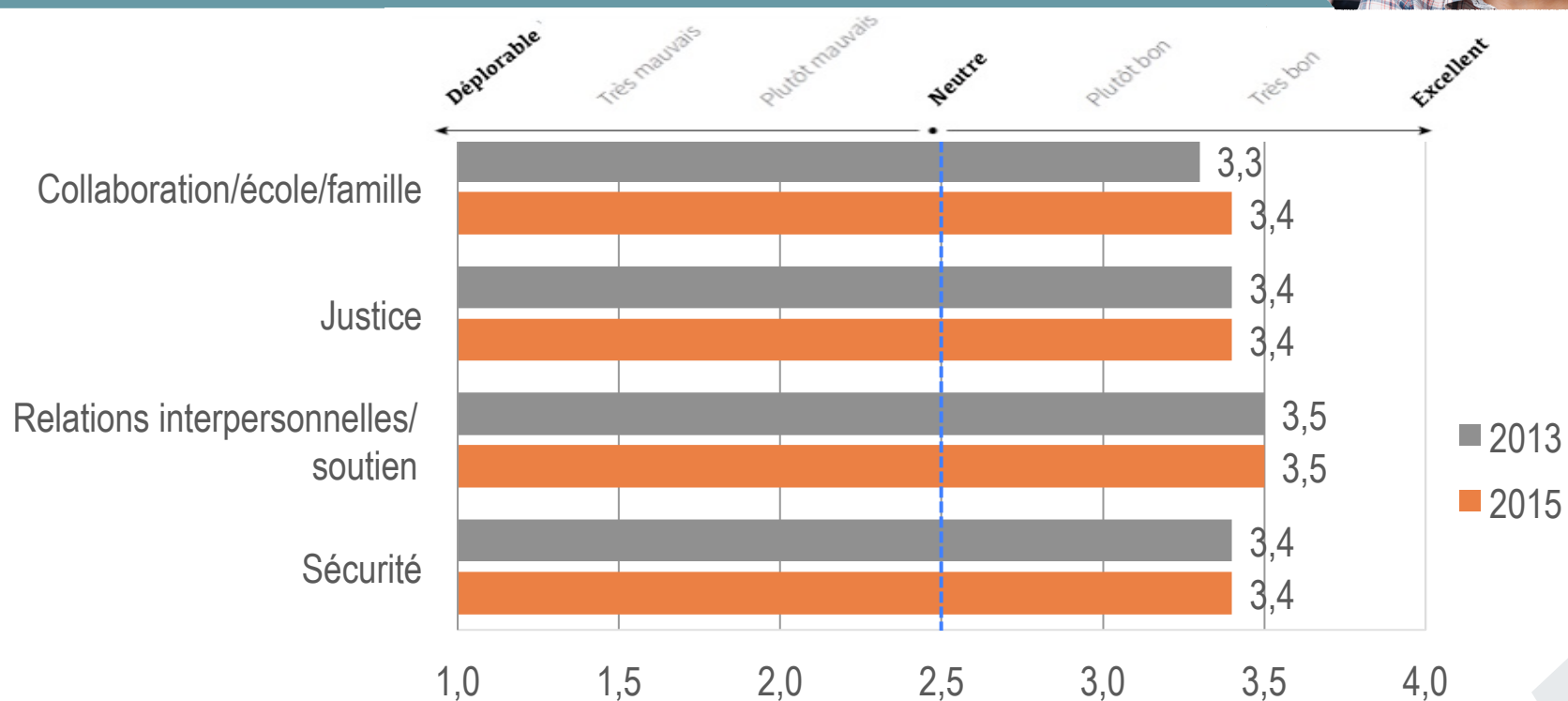


C=4; J=4; R=7; S=6

CLIMAT 2013-2015

PARENTS SECONDAIRE

Aucun changement significatif

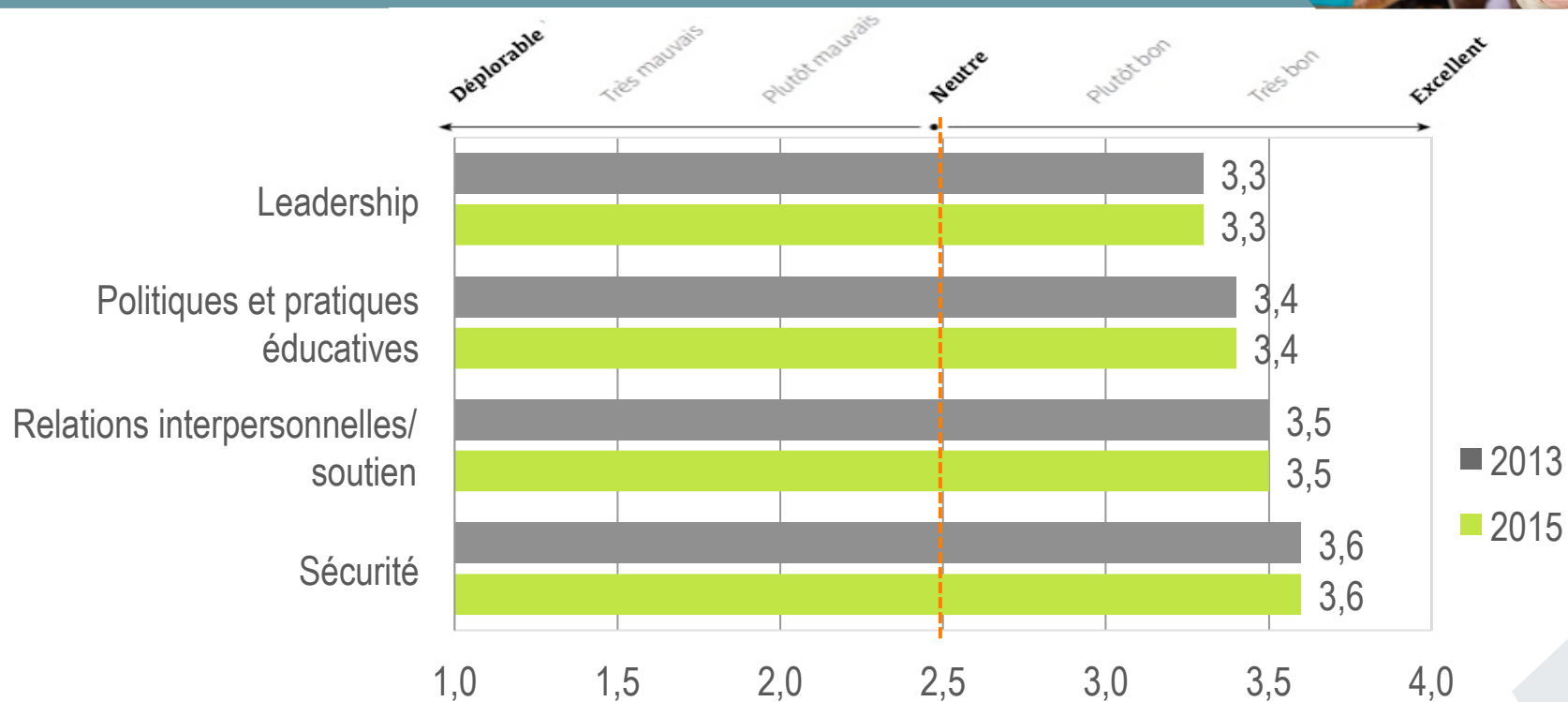


C=4; J=4; R=7; S=6

CLIMAT 2013-2015

PERSONNEL PRIMAIRE

Aucun changement significatif

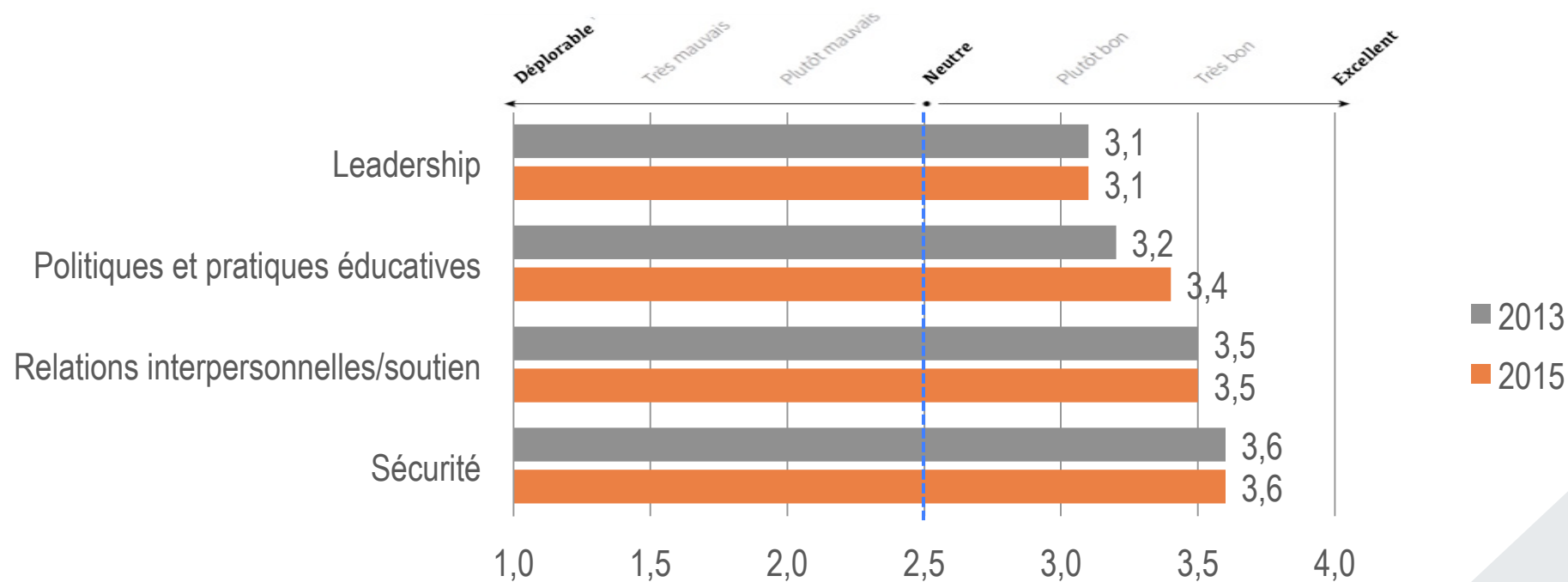


L=4; P=9; R=6; S=5

CLIMAT 2013-2015

PERSONNEL SECONDAIRE

Légère amélioration (l) pour sécurité*



L=4; P=9; R=6; S=5

*Sécurité: La figure ne permet pas de représenter la différence de moyennes (arrondies).

COMPORTEMENTS VIOLENTS / À RISQUE OBSERVÉS

2013-2015

PRIMAIRE

Différence importante (i) - modérée (m) - légère (l)

	Améliorations perçues	Détériorations perçues
	■ Impolitesse élèves vs adultes (m)* ■ Adultes étrangers à l'école (m)	■ Groupes d'élèves imposent leurs règles (m) ■ Conflits entre groupes ethniques (m) ■ Gangs de l'extérieur causent problèmes (m)
	■ Activités dangereuses / élèves (i) ■ Vandalisme (m) ■ Adultes étrangers à l'école (l)	■ Conflits entre groupes ethniques (m)

* Baisse de 9 à 7 comportements observés en moy. / élève / école

Aucun changement ex.: parents causent problèmes, adultes insultent élèves, alcool ou drogue à l'école, etc.

COMPORTEMENTS VIOLENTS / À RISQUE OBSERVÉS

2013-2015

SECONDAIRE

Différence importante (i) - modérée (m) - légère (l)

	Améliorations perçues	Détériorations perçues
	■ Impolitesse élèves vs adultes (m) ■ Vandalisme (m) ■ Adultes étrangers à l'école (m) ■ Activités dangereuses / élèves (i) ■ Élèves avec objets potentiellement dangereux (m)	■ Conflits entre groupes ethniques (m)
	■ Vandalisme (i) ■ Adultes étrangers à l'école (i) ■ Activités dangereuses/élèves (i) ■ Élèves boivent alcool (l)	■ Aucune

* Baisse de 14 à 11 comportements observés en moy. / élève / école

Aucun changement, ex.: élèves se présentent après avoir consommé drogue ou alcool, consomment ou vendent de la drogue, bagarres, parents causent problèmes, adultes humilient des élèves...

COMPORTEMENTS D'AGRESSION À L'ÉCOLE

Perceptions des élèves,
des parents et du personnel scolaire

- Élèves envers élèves
- Élèves envers personnel scolaire
- Personnel scolaire envers élèves
- Parents envers personnel scolaire
- Personnel scolaire envers personnel scolaire
(entre collègues)



LES AGRESSIONS SUBIES PAR LES ÉLÈVES AU PRIMAIRE



Entre élèves (%)	Différence importante (i) - modérée (m) - légère (l)		Agressions répétées/harcèlement		
EXEMPLES DE COMPORTEMENTS	QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (2-3 fois/mois et +)		
	2013	2015	2013	2015	(2013-2015)
• Insulté ou traité de noms (m)	37,9	35,0	19,6	15,7	- 6,8 %
• Bousculé intentionnellement	28,8	26,8	7,6	7,2	- 2,4 %
• Cible commérages éloigner amis	28,9	26,5	9,6	8,1	- 3,9 %
• Frappé (coups)	22,6	19,7	4,7	4,3	- 3,3 %
• Vols objets personnels	20,5	18,0	2,5	2,4	- 2,6 %
• Traité de pédale ou gouine (m)	20,9	16,5	6,7	4,6	- 6,5 %
• Menacé chemin école (piétons) (m)	11,0	7,4	2,7	1,5	- 4,8 %
• Messages humiliants, fausses rumeurs / internet	6,6	4,3	1,1	1,0	- 2,4 %
• Agressé et blessé gravement	5,6	4,5	0,8	0,9	- 1,0 %

LES AGRESSIONS SUBIES PAR LES ÉLÈVES AU SECONDAIRE

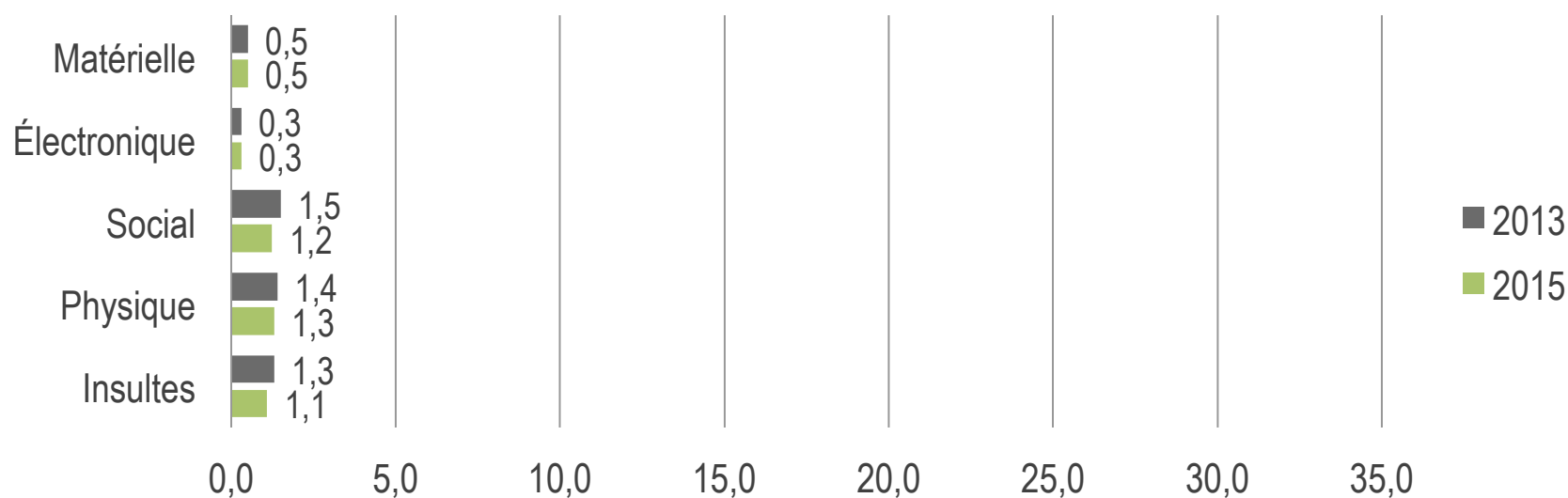


Entre élèves (%)	Différence importante (i) - modérée (m) - légère (l)		Agressions répétées/ harcèlement		
EXEMPLES DE COMPORTEMENTS	QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (2-3 fois/mois et +)		
	2013	2015	2013	2015	(2013-2015)
• Insulté ou traité de noms	30,7	26,9	15,6	14,6	- 4,8 %
• Bousculé intentionnellement	18,4	16,8	5,2	5,2	- 1,5 %
• Cible commérages éloigner amis	24,2	21,3	8,2	7,8	- 3,3 %
• Frappé (coups)	7,6	7,0	2,4	2,3	- 0,7 %
• Vols objets personnels	15,6	12,7	2,5	2,1	- 3,3 %
• Traité de pédale ou gouine	11,5	10,0	5,7	5,5	- 1,7 %
• Menacé chemin école (piétons) (m)	3,7	2,3	1,3	0,9	- 1,8 %
• Messages humiliants, fausses rumeurs / internet	7,4	5,8	2,0	1,7	- 2,0 %
• Agressé et blessé gravement	1,2	1,0	0,8	0,8	- 0,2 %

NOMBRE DE COMPORTEMENTS MOYENS PAR ÉLÈVE/ÉCOLE SELON LA FORME (Moyennes)

2013-2015

ENTRE ÉLÈVES AU PRIMAIRE Améliorations significatives pour Insultes et Social



- Par ordre d'importance **les formes d'agression** présentes au primaire sont : sociale, physique; insultes / menaces; matérielle et électronique

LES FORMES DE VIOLENCE

AU PRIMAIRE Améliorations significatives sur items, principalement chez les filles



▪ Diminution modérée des formes:

Sociale : ex. J'ai été rejeté en raison d'une caractéristique personnelle (i) *

- 0,52 comportement de moins en moyenne par élève par école
- Si école de 100 élèves alors : près de 52 comportements de moins dans l'année 2015, comparativement à 2013

Insultes/menaces : ex. Un élève m'a insulté ou traité de nom (m) *

- 1 comportement de moins en moyenne par élève par école
- Si école de 100 élèves alors : près de 100 comportements de moins durant l'année 2015, comparativement à 2013

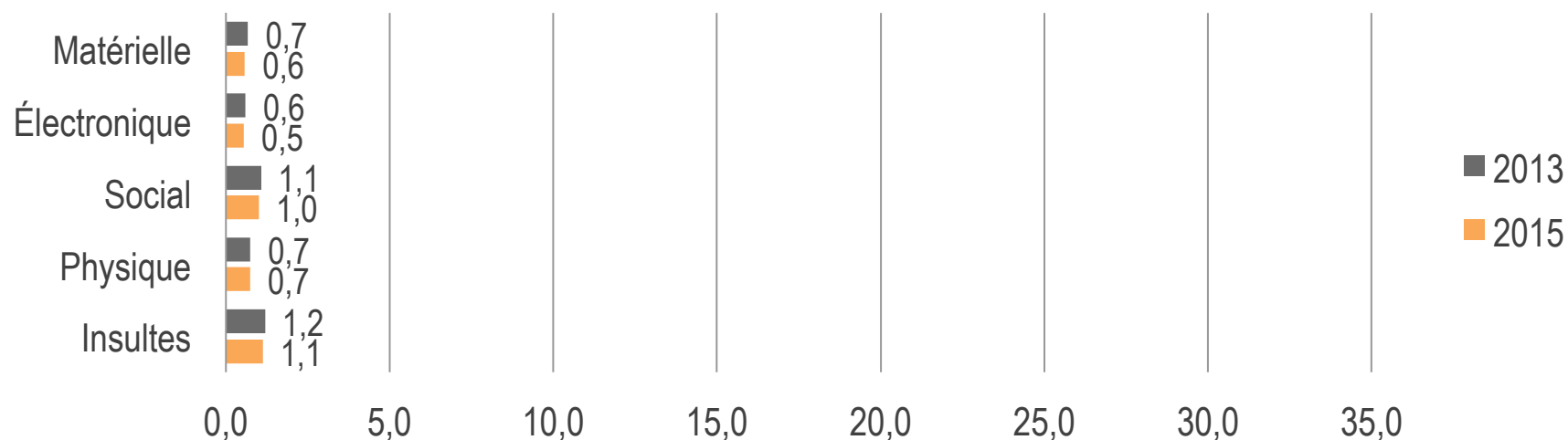
▪ Chez les filles mais pas chez les garçons

* (Exemple de questions posées pour cette dimension)

NOMBRE DE COMPORTEMENTS MOYENS PAR ÉLÈVE/ÉCOLE SELON LA FORME (moyenne)

2013-2015

ENTRE ÉLÈVES DU SECONDAIRE **Aucun changement significatif**



- Par ordre d'importance **les formes d'agression** présentes au secondaire sont: insultes / menaces; sociale; physique; matérielle et électronique.

USAGE DES TECHNOLOGIES PAR LES JEUNES

AU PRIMAIRE (4e-5e-6e)



Différence importante (i) - modérée (m) - légère (l)	2013			2015		
	Total	F	G	Total	F	G
■ Possède appareil électronique pouvant recevoir et envoyer texto (i)	60,6	62,5	58,5	75,7	78,7	73,0
■ À la maison, peut accéder librement à Internet sans surveillance d'un adulte	78,2	75,6	81,2	77,9	75,8	80,2
■ À l'école, peut accéder librement à Internet sans surveillance d'un adulte	13,7	12,3	15,4	14,6	12,5	17,0

USAGE DES TECHNOLOGIES PAR LES JEUNES

AU SECONDAIRE

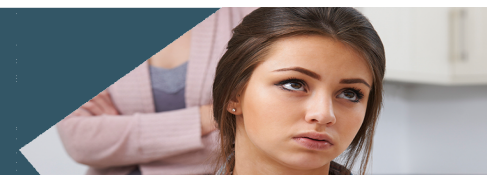


Différence importante (i) - modérée (m) - légère (l)	2013			2015		
	Total	F	G	Total	F	G
■ Possède appareil électronique pouvant recevoir et envoyer texto (i)	77,4	83,7	69,9	87,9	91,6	81,4
■ À la maison, peut accéder librement à Internet sans surveillance d'un adulte (m)	94,6	94,9	93,2	95,7	95,9	93,4
■ À l'école, peut accéder librement à Internet sans surveillance d'un adulte (m)	41,4	40,3	43,4	52,7	53,2	51,7

COMPORTEMENTS D'AGRESSION SUBIS PAR LES ÉLÈVES AU PRIMAIRE

SELON LES PARENTS (%)		Différence importante (i) - modérée (m) - légère (l)		Agressions répétées/harcèlement	
EXEMPLES DE COMPORTEMENTS		Quelques fois (1 ou 2 fois / année)		Souvent / très souvent (2-3 fois/mois et +)	
		2013	2015	2013	2015
■ Insulté et traité de noms (l)		45,8	45,1	18,3	15,7
■ Surnom à connotation sexuelle (fif, tapette, gouine) (m)		7,6	8,3	3,1	1,7
■ Forcé à faire quelque chose contre son gré (m)		5,7	3,9	0,6	0,2
■ Bousculé		48,1	51,0	14,5	11,1
■ Frappé (coups)		23,8	26,4	4,9	3,6
■ Mis à l'écart		24,6	24,5	7,8	6,5
■ Un adulte a humilié mon enfant (m)		6,5	5,2	1,0	0,2
■ Un adulte a ignoré mon enfant / malmené par ses pairs		20,6	17,5	3,6	2,7
■ Menacé par un groupe de jeunes		5,3	5,0	1,4	0,5
■ Propos humiliants sur Internet (ex.; réseaux sociaux ou web)		1,1	1,4	0,1	0,1
■ Propos ou gestes à connotation sexuelle (m)		5,3	4,8	1,3	0,5

COMPORTEMENTS D'AGRESSION SUBIS PAR LES ÉLÈVES AU SECONDAIRE



SELON LES PARENTS (%)		Différence importante (i) - modérée (m) - légère (l)		Agressions répétées/harcèlement	
EXEMPLES DE COMPORTEMENTS		QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (2-3 fois/mois et +)	
		2013	2015	2013	2015
■ Insulté ou traité de noms		30,4	26,9	8,4	10,0
■ Menacé par un groupe de jeunes		3,4	4,0	0,9	0,4
■ Forcé de faire quelque chose contre son gré		2,2	1,6	0,5	0,1
■ Bousculé		23,6	23,6	3,9	3,5
■ Frappé (coups)		6,4	4,9	0,8	1,0
■ Mis à l'écart		14,4	15,1	3,9	4,6
■ Propos humiliants sur Internet (ex.: Facebook, autres)		7,3	6,5	1,2	1,0
■ Vol d'objets personnels (ex. Ipod) (m)		14,6	11,5	1,5	0,8
■ Traité de pédale, fif, fifi, tapette ou gouine		11,1	9,7	3,1	3,9
■ Ignoré par un adulte lorsque malmené par d'autres élèves		4,4	4,9	0,7	0,3
■ Humilié verbalement par un adulte		10,9	11,1	1,3	1,0

COMPORTEMENTS D'AGRESSION DES ADULTES ENVERS LES ÉLÈVES

2013-2015

AU PRIMAIRE

SELON LES ÉLÈVES		Aucun changement significatif		Agressions répétées/ harcèlement	
EXEMPLES DE COMPORTEMENTS		QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (2-3 fois/mois et +)	
		2013	2015	2013	2015
■ Cris ou sacres		13,0	12,2	2,1	2,1
■ Regards méprisants		12,8	11,7	2,0	2,2
■ Ignorance d'un adulte lorsque ridiculisé ou insulté		11,0	10,0	1,9	1,6
■ Humiliations verbales		5,8	5,5	1,1	0,9
■ Bousculades		2,4	2,6	0,4	0,3

COMPORTEMENTS D'AGRESSION DES ADULTES ENVERS LES ÉLÈVES

2013-2015

AU SECONDAIRE

SELON LES ÉLÈVES		Aucun changement significatif		Agressions répétées/ harcèlement	
EXEMPLES DE COMPORTEMENTS		QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (2-3 fois/mois et +)	
		2013	2015	2013	2015
■ Cris ou de sacres		14,2	13,1	3,8	3,4
■ Regards méprisants		14,4	13,5	4,4	4,2
■ Humiliations verbales		8,9	8,1	2,3	2,3
■ Ignorance d'un adulte lorsque ridiculisé ou insulté		6,0	5,5	2,1	1,8
■ Bousculades		1,8	1,4	0,9	0,9

COMPORTEMENTS D'AGRESSION DES ÉLÈVES ENVERS LE PERSONNEL AU PRIMAIRE

2013-2015

SELON LE PERSONNEL/total		Aucun changement significatif		Agressions répétées/ harcèlement	
EXEMPLES DE COMPORTEMENTS		QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (2-3 fois/mois et +)	
<i>(Moins d'un comportement déclaré en moyenne par individu, par année, par école, pour tous les comportements, sauf impolitesse)</i>		2013	2015	2013	2015
■ Impolitesse (insultes, grossièretés, etc.) (Moy= 6 comportements / individu / école)		54,5	48,3	20,4	19,9
■ Bousculades		12,2	12,8	1,5	1,3
■ Coups		12,5	12,5	1,4	1,7
■ Menaces		10,5	7,8	1,9	2,0
■ Bris de biens personnels		10,2	10,1	0,9	1,2
■ Fausses rumeurs / propos humiliants (pas par Internet)		3,8	3,8	0,4	0,3
■ Menaces avec un objet (ex.: arme, bâton, mobilier)		2,7	1,7	0,0	0,2
■ Propos ou gestes à connotation sexuelle		1,9	1,6	0,0	0,1
■ Messages humiliants via Internet (ex.: Facebook ou autres)		0,3	0,1	0,0	0,0
■ Messages humiliants par courriel		0,1	0,0	0,0	0,0

COMPORTEMENTS D'AGRESSION DES ÉLÈVES ENVERS LE PERSONNEL AU SECONDAIRE



SELON LE PERSONNEL /total		Aucun changement significatif		Agressions répétées/ harcèlement	
<i>(Moins d'un comportement déclaré en moyenne par individu, par année, par école, pour tous les comportements, sauf impolitesse)</i>		QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (2-3 fois/mois et +)	
		2013	2015	2013	2015
■ Impolitesses (insultes, grossièretés, etc.) (Moy. = 3,4 à 3,1 cpt /individu / école)		52,5	46,1	10,6	10,3
■ Menaces		7,2	5,4	0,5	0,5
■ Fausses rumeurs/propos humiliants à l'école (autrement que par Internet)		5,9	5,9	0,7	0,5
■ Bris de biens personnels		4,3	4,5	0,4	0,5
■ Bousculades		3,5	3,3	0,1	0,4
■ Propos ou gestes à connotation sexuelle		4,5	3,6	0,6	0,4
■ Messages humiliants via Internet (ex.: Facebook ou autres)		4,3	2,4	0,0	0,2
■ Messages humiliants par courriel		1,0	1,4	0,0	0,2
■ Coups		0,6	1,2	0,1	0,4
■ Menaces avec un objet (ex.: arme. bâton. mobilier)		0.1	0.4	0.1	0.3

COMPORTEMENTS D'AGRESSION ENTRE COLLÈGUES (%)

AU PRIMAIRE

2013-2015

SELON LE PERSONNEL/total

Différence importante (i)- modérée (m)- légère (l)

EXEMPLES DE COMPORTEMENTS	QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (2-3 fois/mois et +)	
	2013	2015	2013	2015
■ Actions détournées pour m'exclure du groupe de collègues	7,9	5,8	0,8	0,4
■ Insultes et sacres	4,0	2,9	0,1	0,2
■ Propos humiliants	3,1	1,8	0,4	0,2
■ Menaces (l)	2,4	1,0	0,1	0,0
■ Propos à connotation sexuelle	0,9	1,3	0,2	0,1
■ Agression physique	0,3	0,1	0,0	0,0

COMPORTEMENTS D'AGRESSION ENTRE COLLÈGUES (%)

AU SECONDAIRE

2013-2015

SELON LE PERSONNEL/total

Aucun changement significatif

EXEMPLES DE COMPORTEMENTS	QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (2-3 fois/mois et +)	
	2013	2015	2013	2015
■ Actions détournées pour m'exclure du groupe de collègues	9,4	9,0	1,5	1,7
■ Insultes et sacres	5,9	4,5	0,2	0,3
■ Propos humiliants	4,9	3,9	0,6	0,7
■ Menaces	2,8	2,9	0,3	0,4
■ Propos à connotation sexuelle	3,1	2,9	0,4	0,3
■ Agression physique	0,2	0,7	0,0	0,2

COMPORTEMENTS D'AGRESSION DES PARENTS ENVERS LE PERSONNEL SCOLAIRE (%)

2013-2015

AU PRIMAIRE

SELON LE PERSONNEL/total		Différence importante (i)- modérée (m)- légère (l)			
EXEMPLES DE COMPORTEMENTS		QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (2-3 fois/mois et +)	
		2013	2015	2013	2015
■ Sacres et insultes		11,0	8,3	0,7	0,4
■ Menaces (l)		5,7	4,1	0,2	0,1
■ Messages injurieux par courriel		1,4	2,8	0,1	0,2
■ Agression physique		0,0	0,2	0,0	0,0

COMPORTEMENTS D'AGRESSION DES PARENTS ENVERS LE PERSONNEL SCOLAIRE (%)

AU SECONDAIRE

2013-2015

SELON LE PERSONNEL /total

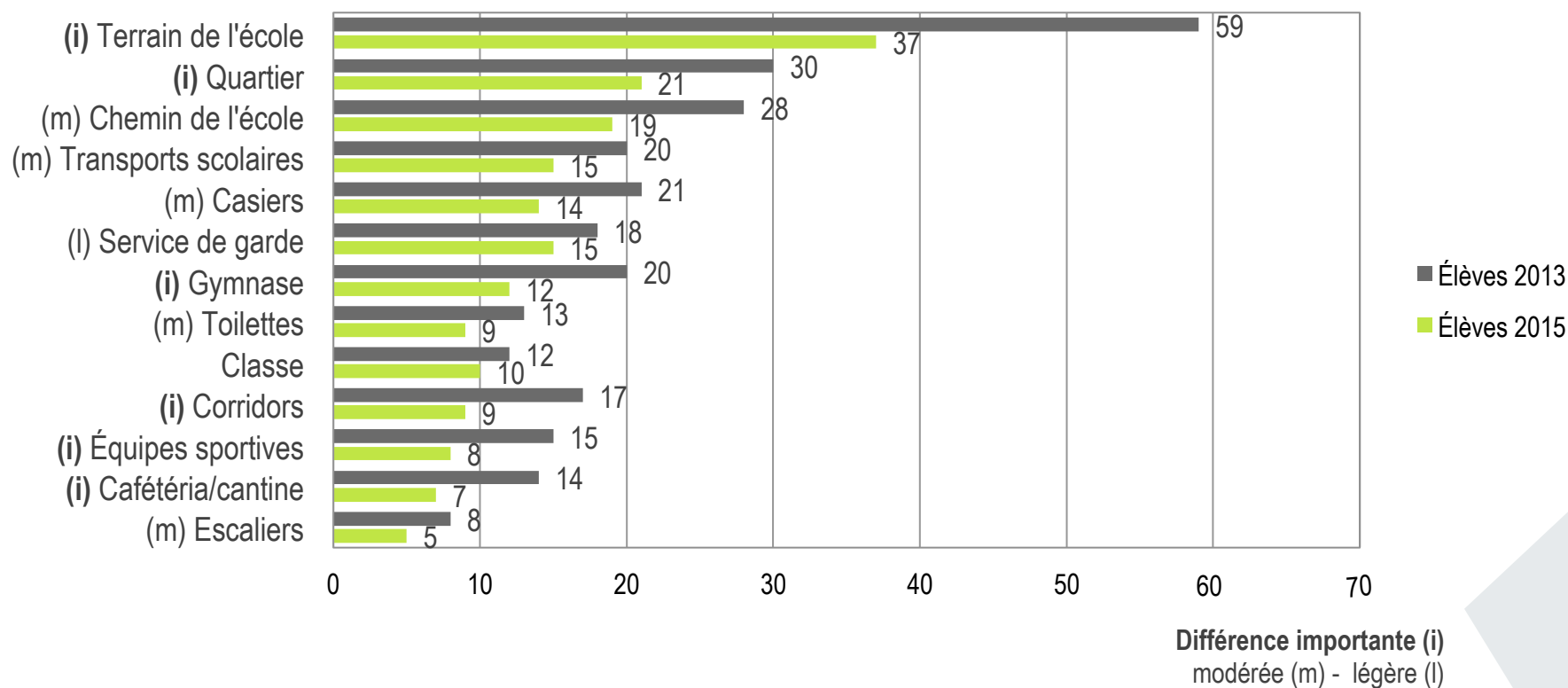
Aucun changement significatif

EXEMPLES DE COMPORTEMENTS	QUELQUES FOIS (1 ou 2 fois / année)		SOUVENT / TRÈS SOUVENT (2-3 fois/mois et +)	
	2013	2015	2013	2015
■ Sacres et insultes	12,6	9,7	0,5	0,4
■ Menaces	5,4	3,7	0,1	0,3
■ Messages injurieux par courriel	4,4	3,7	0,2	0,3
■ Agression physique	0,0	0,0	0,0	0,2

LIEUX À RISQUE SELON LES ÉLÈVES (%)

2013-2015

AU PRIMAIRE Améliorations importantes, modérées et légères sauf dans la classe

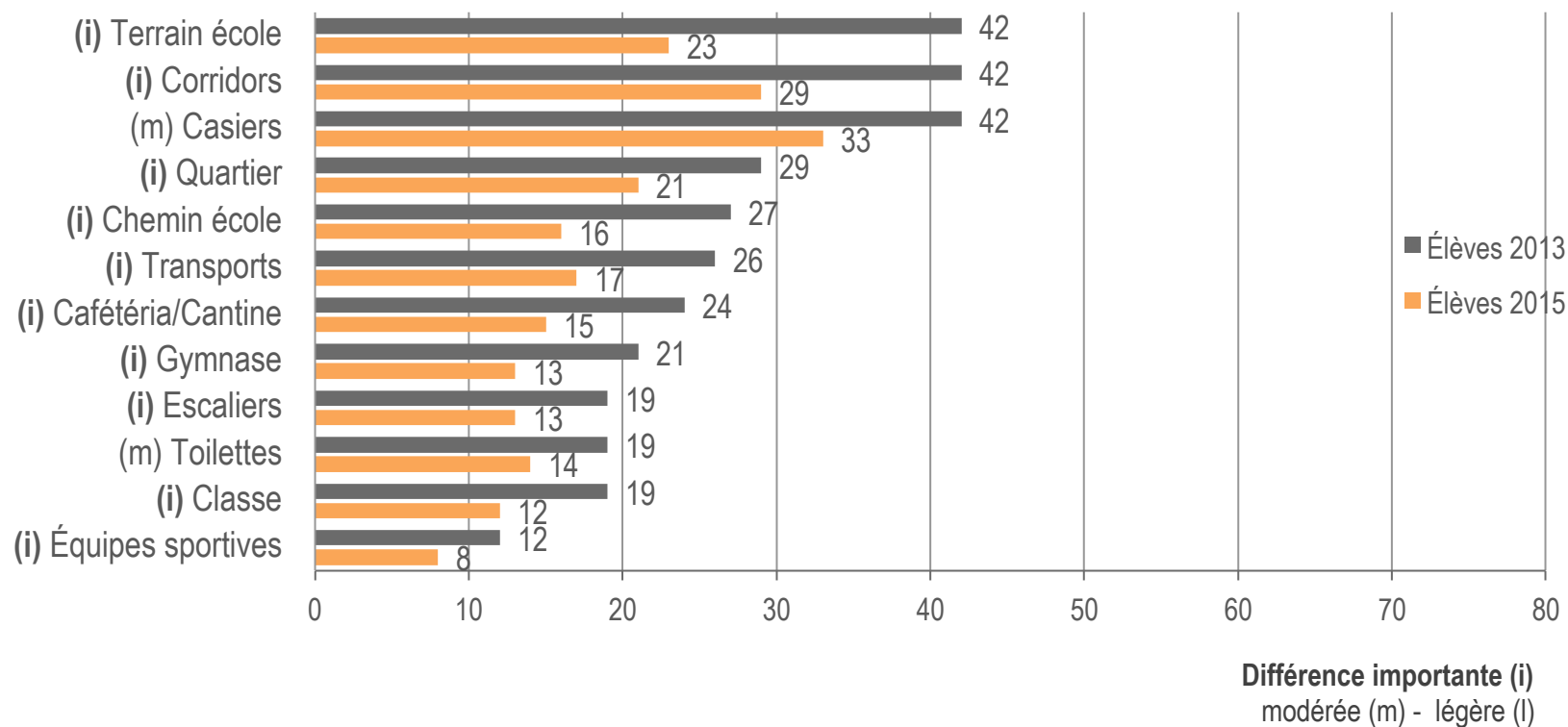


LIEUX À RISQUE SELON LES ÉLÈVES (%)

2013-2015

AU SECONDAIRE

Améliorations importantes, modérées ou légères

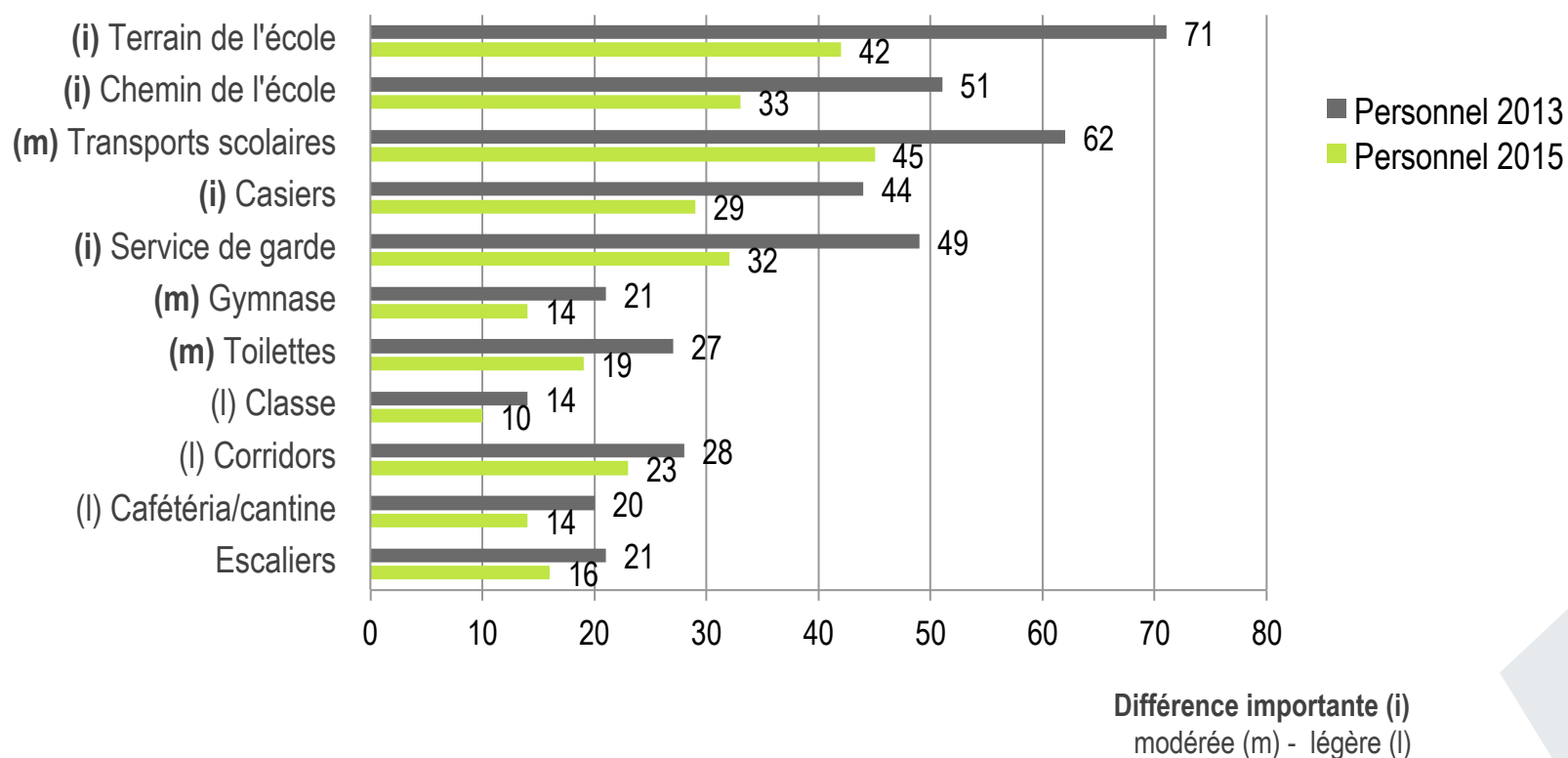


LIEUX À RISQUE SELON LE PERSONNEL SCOLAIRE (%)

2013-2015

AU PRIMAIRE

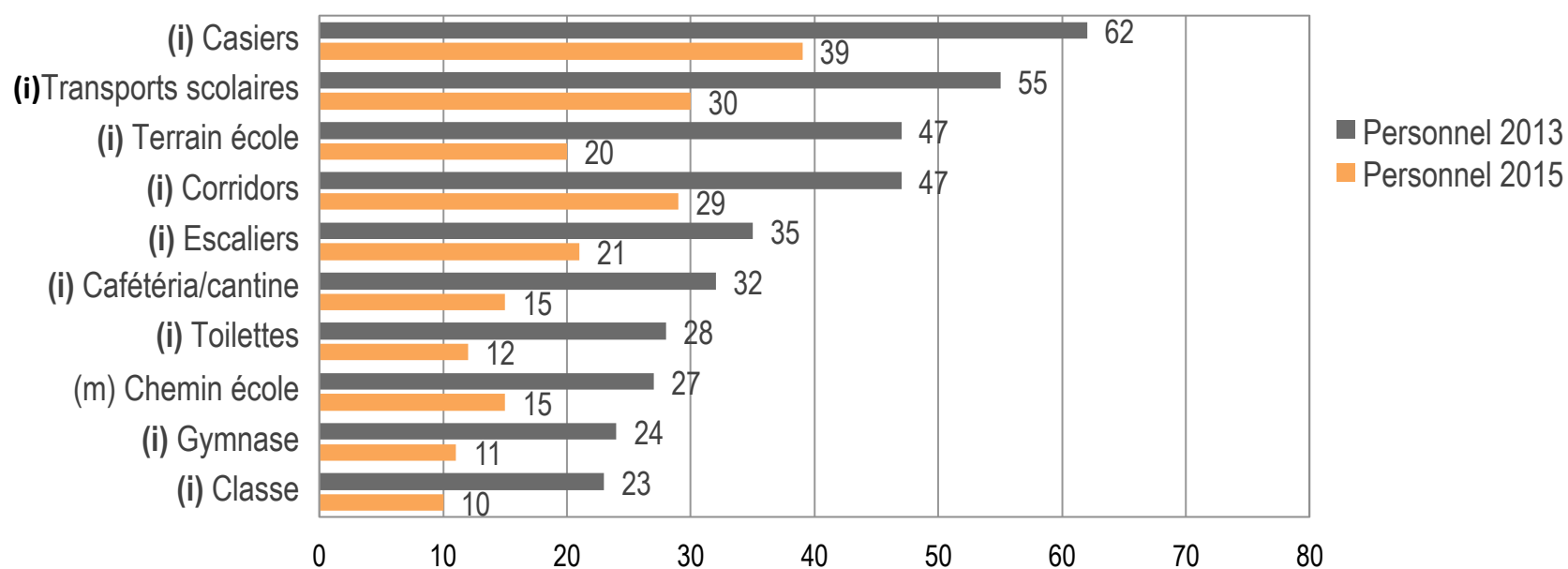
Améliorations importantes ou modérées selon le lieu



LIEUX À RISQUE SELON LE PERSONNEL SCOLAIRE (%)

2013-2015

AU SECONDAIRE Améliorations importantes partout, mais modérées sur le chemin de l'école



Différence importante (i)
modérée (m) - légère (l)

INTERVENTIONS ET PRATIQUES

AU PRIMAIRE DEPUIS LES DEUX DERNIÈRES ANNÉES

2013-2015

PRÉVENTION

- Consulter un professionnel de l'école pour prévenir les comportements violents de certains élèves.
- Consulter un collègue sur les moyens à prendre pour prévenir la violence à l'école.
- **Animer activités éducatives ou discussions classe suite événements violents survenus école (i)** 
- Animer une activité préventive sur le sujet de la violence en classe

GESTION

- Médiation entre deux élèves en conflits.
- Incitation à réparer le tort causé à un pair.
- Gestion d'une crise d'agressivité d'un élève.
- Accompagnement un élève qui était victime de la violence des pairs.
- Intervenir pour séparer deux élèves (l)

ÉVALUATION

- Consulté élèves de la classe sur perception du phénomène de la violence à l'école
- Participé à l'évaluation de projets mis en place dans mon école pour réduire la violence
- **Procédé à une autoévaluation de ma pratique de gestion de classe (m)** 

Différence importante (i)
modérée (m) - légère (l)

Diminution 

Augmentation 

INTERVENTIONS ET PRATIQUES

AU SECONDAIRE DEPUIS LES DEUX DERNIÈRES ANNÉES

2013-2015

PRÉVENTION

- Consulter un professionnel de l'école pour prévenir les comportements violents de certains élèves (m) ↘
- Consulter un collègue sur les moyens à prendre pour prévenir la violence à l'école (l) ↘
- **Animer activités éducatives ou discussions classe suite événements violents survenus école (i)** ↘
- Animer une activité préventive sur le sujet de la violence en classe

GESTION

- **Médiation entre deux élèves en conflits (m)** ↘
- Incitation à réparer le tort causé à un pair
- Gestion d'une crise d'agressivité d'un élève
- **Accompagnement d'un élève qui était victime de la violence des pairs (m)** ↘

ÉVALUATION

- **Consulter élèves de la classe sur perception du phénomène de la violence à l'école (m)** ↘
- Participer à l'évaluation de projets mis en place dans mon école pour réduire la violence
- **Procéder à une autoévaluation de ma pratique de gestion de classe (i)** ↗

Différence importante (i)
modérée (m) - légère (l)

Diminution ↘

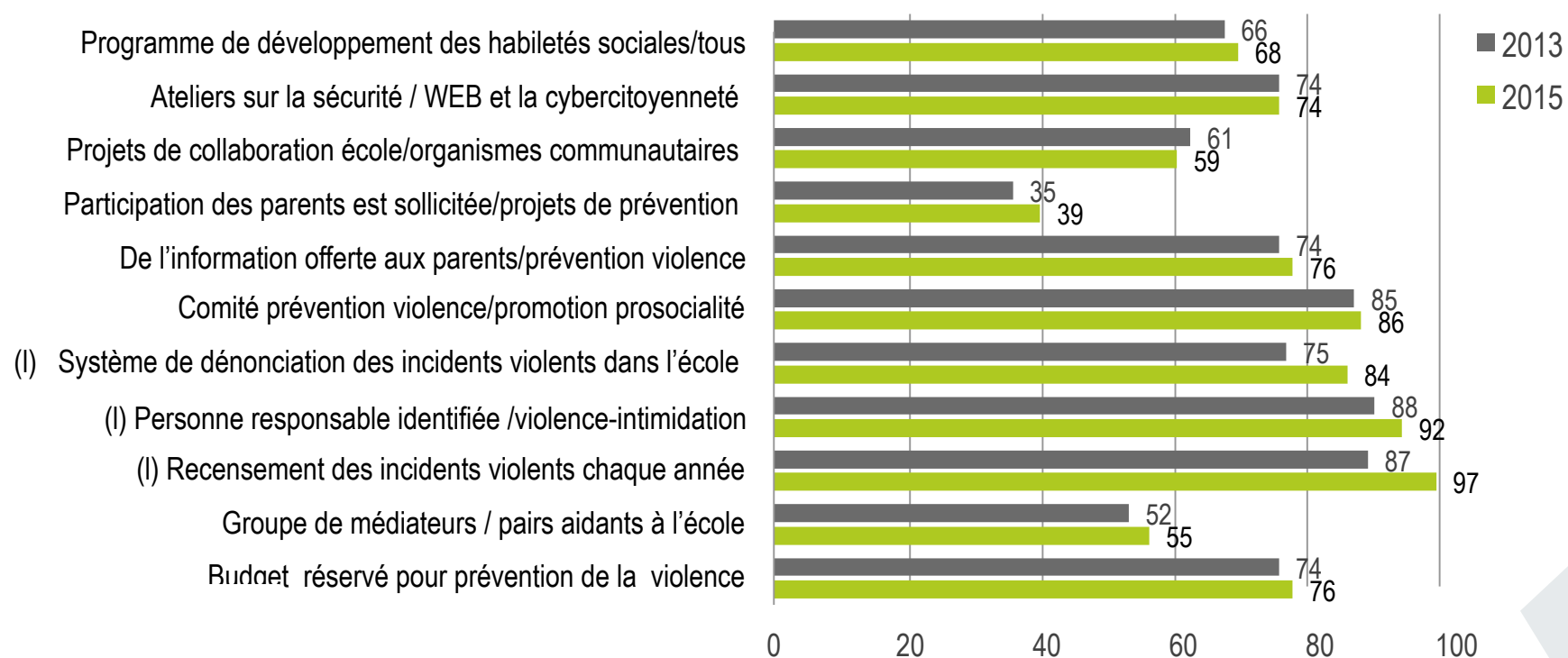
Augmentation ↗

ACTIONS MISES EN PLACE DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES (%)

2013-2015

SELON LES DIRECTIONS

Légères améliorations sur trois aspects



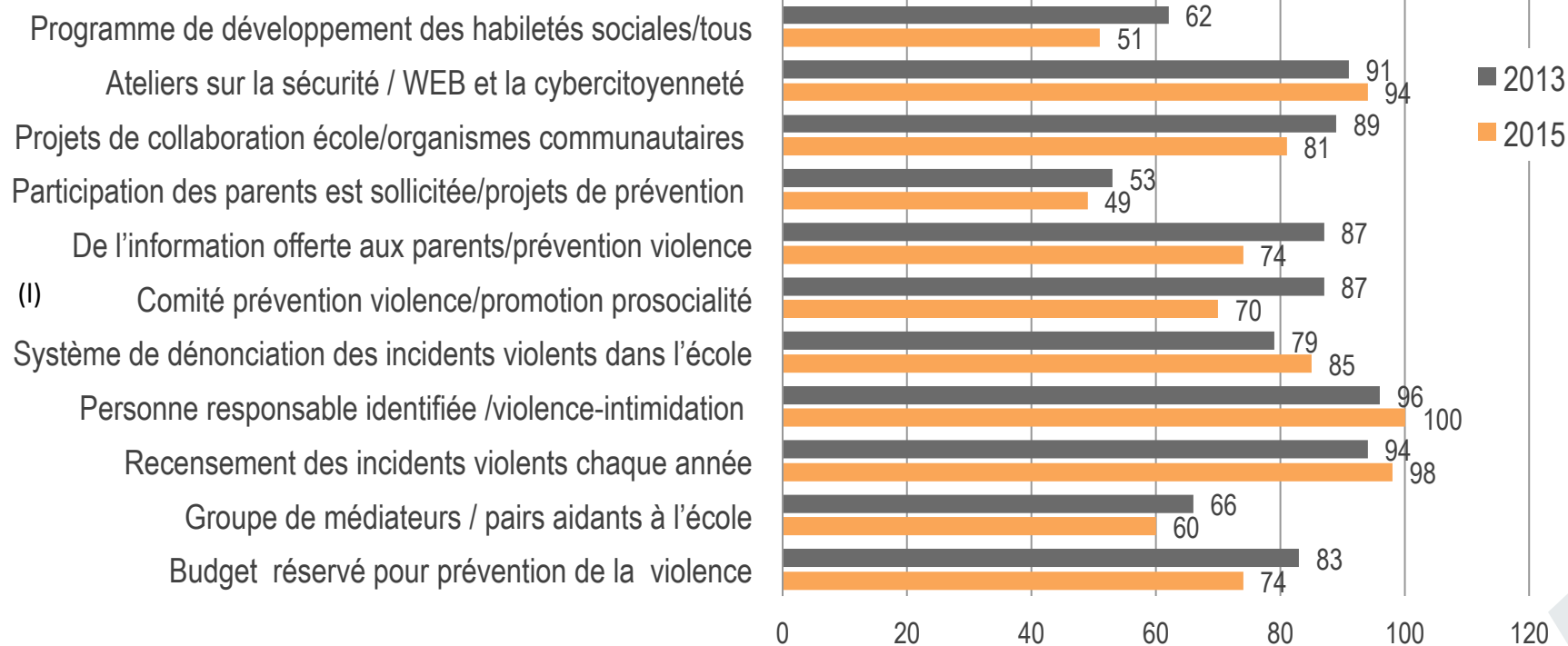
Différence importante (i)
modérée (m) - légère (l)

ACTIONS MISES EN PLACE DANS LES ÉCOLES SECONDAIRES (%)

2013-2015

SELON LES DIRECTIONS

Légère diminution (l) sur un aspect

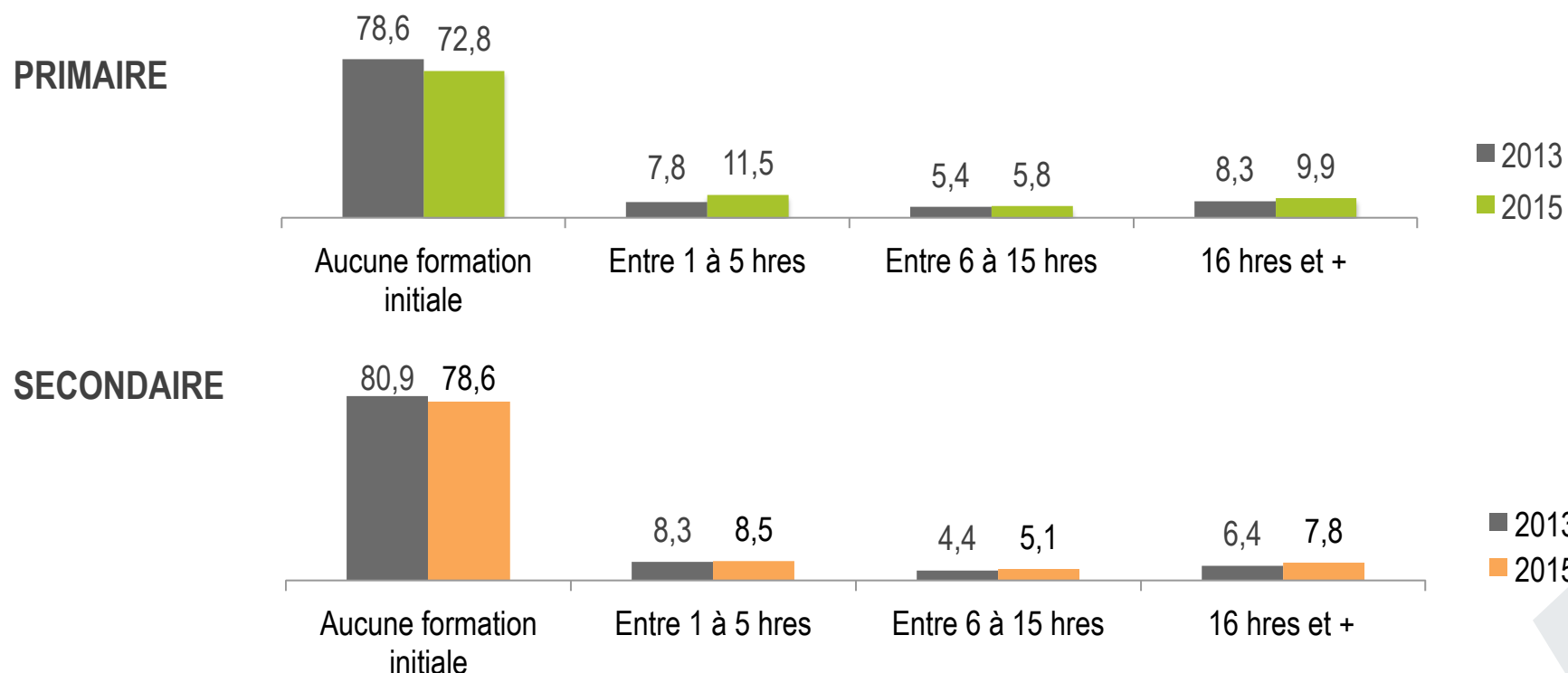


Différence importante (i)
modérée (m) - légère (l)

FORMATION INITIALE DU PERSONNEL SCOLAIRE (%)

2013-2015

Aucun changement significatif

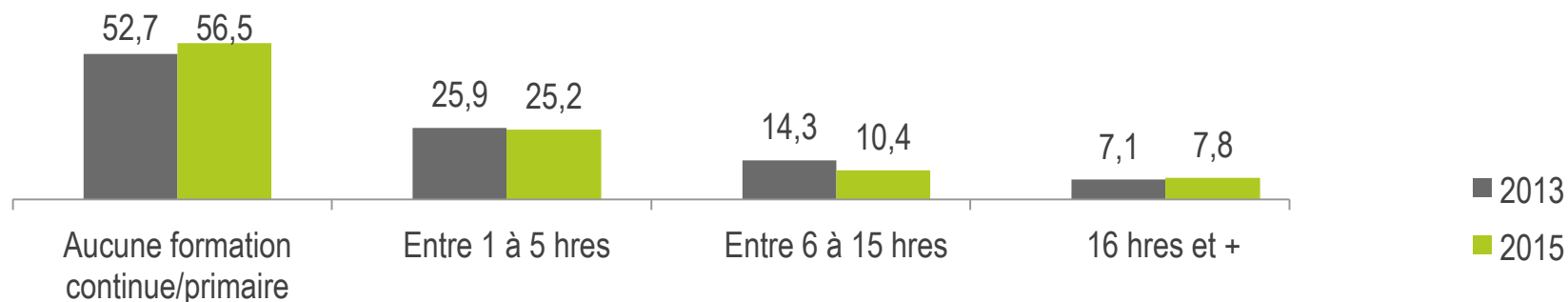


FORMATION CONTINUE DU PERSONNEL SCOLAIRE

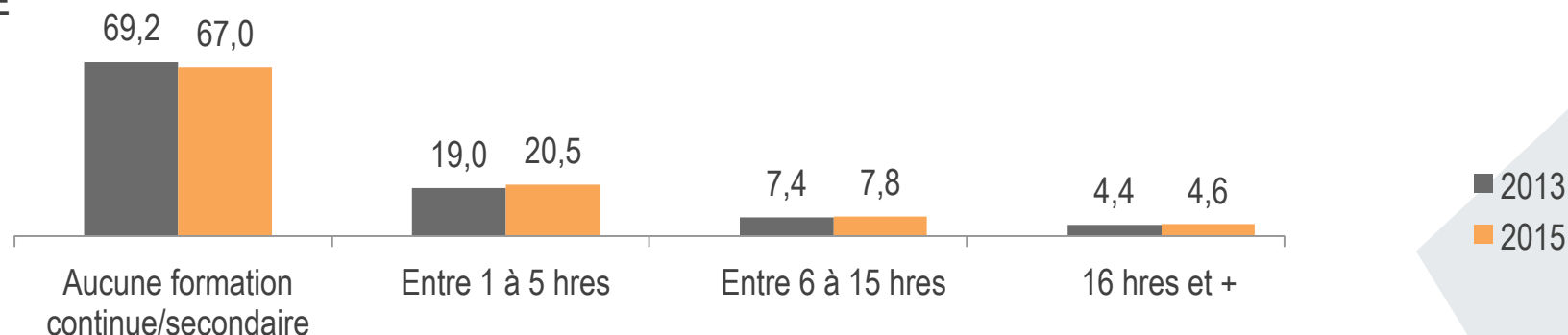
2013-2015

Aucun changement significatif

PRIMAIRE



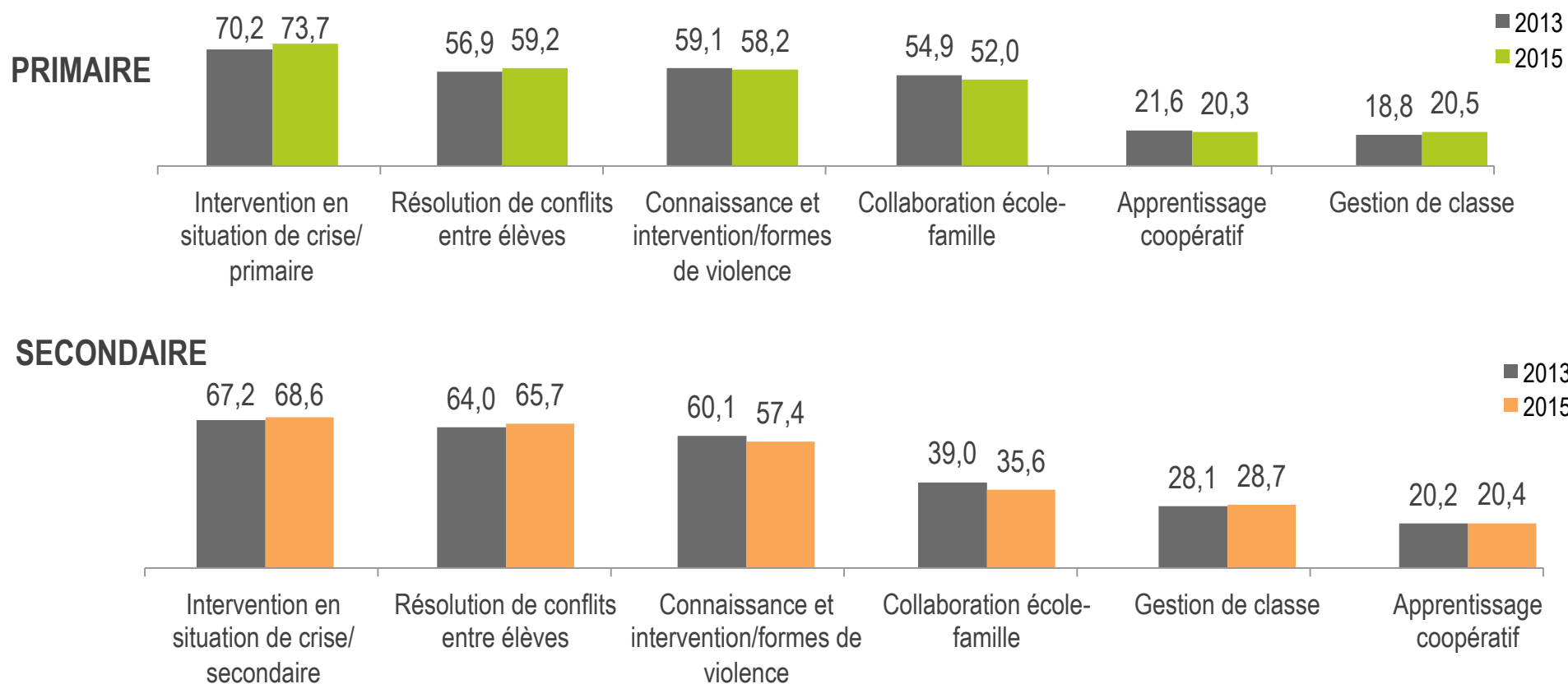
SECONDAIRE



BESOINS EN FORMATION EXPRIMÉS PAR LE PERSONNEL SCOLAIRE (%)

2013-2015

Aucun changement significatif



PRINCIPALES CONCLUSIONS:

2013-2015

- **Climat scolaire** : peu de changement dans l'ensemble, était déjà positif en 2013.
- **Comportements à risque observés**: Changements positifs sur certains aspects.
- **Comportements d'agression autodéclarés**: Entre élèves, les formes insulte/menace et agressions sociales sont en baisse chez les filles du primaire seulement; les autres formes tendent à diminuer. Pas de changement dans l'ensemble des comportements entre les autres acteurs scolaires (élèves/personnel; personnel/élèves; parents/personnel et entre collègues.
- **Cyberagression**: Aucun changement malgré l'augmentation de l'utilisation des technologies par les élèves. Ne pas confondre le faible pourcentage d'élèves victimisés et la souffrance parfois intense de la violence subie; des mesures de prévention et de soutien sont nécessaires.

PRINCIPALES CONCLUSIONS (suite):

2013-2015

- **Collaboration école-famille-communauté:** Nécessaire d'inviter davantage les parents et les organismes communautaires dans l'école.
- **Lieux sécuritaires:** Presque tous les lieux sont perçus plus sécuritaires et climat tend à être plus sécuritaire.
- **Formations initiale et continue:** Aucun changement; pas plus d'heure de formation / personnel scolaire
- **Besoins en formation:** Aucun changement; mêmes besoins exprimés qu'en 2013.
- **L'importance de développer une vision globale et systémique** de la violence à l'école: travailler le développement des compétences relationnelles pour tous.
- **Ne pas s'asseoir sur ses lauriers:** La violence existe dans les écoles. Les résultats tendent vers une légère amélioration, mais les efforts doivent être poursuivis pour voir des changements plus importants au fil des ans.

CHAIRE DE RECHERCHE SUR LA
SÉCURITÉ ET LA VIOLENCE EN
MILIEU ÉDUCATIF

www.violence-ecole.ulaval.ca