

Un outil réflexif pour ajuster ses pratiques

CONTRIBUER AU BIEN-ÊTRE INDIVIDUEL ET COLLECTIF À L'ÉCOLE PAR L'APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL

LE CARNET 4-A

► Agir · Analyser · Ajuster · Améliorer



Claire Beaumont
Éric Morissette
Priscilla Côté
Nicolas Bergeron

Collection de la Chaire



UNIVERSITÉ
LAVAL

Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence
Faculté des sciences de l'éducation

AUTEURS DU DOCUMENT

- Claire Beaumont est professeure et titulaire de la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence à l'Université Laval
- Éric Morissette est professeur agrégé / praticien à l'Université de Montréal
- Priscilla Côté est psychoéducatrice et conseillère pédagogique au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
- Nicolas Bergeron est personne-ressource aux centres de services scolaires anglophones et francophones de Montréal

Partenaires :



ISBN – 978-2-924465-17-2 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives du Québec, 2021

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Canada, 2021

© Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence, Université Laval, 2021

Pour citer ce document : Beaumont, C., Morissette, É., Côté, P., & Bergeron, N. (2021). *Contribuer au bien-être individuel et collectif à l'école par l'apprentissage expérientiel : Le Carnet 4-A • Agir, Analyser, Ajuster, Améliorer*. Matériel pédagogique publié à la Collection de la Chaire, Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec. <https://www.violence-ecole.ulaval.ca>

Toute correspondance concernant ce document doit être adressée à : chaire.violence-ecole@ulaval.ca

Cet outil a été créé dans la foulée des travaux de la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence dont le ministère de l'éducation (MEQ) est l'un des principaux partenaires financiers.

Réfléchir sur ses pratiques pour contribuer au bien-être individuel et collectif à l'école

Travailler en milieu scolaire nécessite son lot d'ajustements. Au fil du temps, les besoins des élèves évoluent et se transforment face à de nouvelles réalités. S'offrir un temps d'arrêt et réfléchir sur ses pratiques est un premier pas pour donner du sens aux bouleversements personnels et professionnels vécus au cours de la dernière année et pour s'adapter aux nouvelles exigences liées à notre profession. Analyser ses actions à la lumière de ses expériences professionnelles et des connaissances issues de la recherche s'avère alors un puissant levier pour améliorer ses pratiques.

Des études suggèrent que le bien-être de chacun, de même que le climat scolaire, représentent des cibles d'intervention de choix pour favoriser la réussite éducative des élèves (Beaudoin & Galand, 2018) et maintenir la satisfaction professionnelle du personnel éducatif (Renae & Glasgow, 2015).



Bien-être et climat scolaire au coeur de la réussite éducative et de la satisfaction professionnelle

Il paraît donc bénéfique de revoir ses pratiques en vue de favoriser son propre bien-être, de même que celui des élèves, et ainsi contribuer à ce bien-être collectif palpable à travers un climat scolaire accueillant et sécurisant pour tous.

Ce document présente **LE CARNET 4-A : Agir - Analyser - Ajuster - Améliorer**, un outil d'apprentissage expérientiel pour aider le personnel scolaire à réfléchir sur ses pratiques. Il comprend cinq sections :

1. Des appuis théoriques p. 4
2. Des modalités d'utilisation et d'animation du carnet (solo ou équipe) p. 5
3. LE CARNET 4-A : sa grille d'analyse de pratiques p. 6
4. Des exemples pour remplir LE CARNET 4-A p.12
5. Quelques références p.17

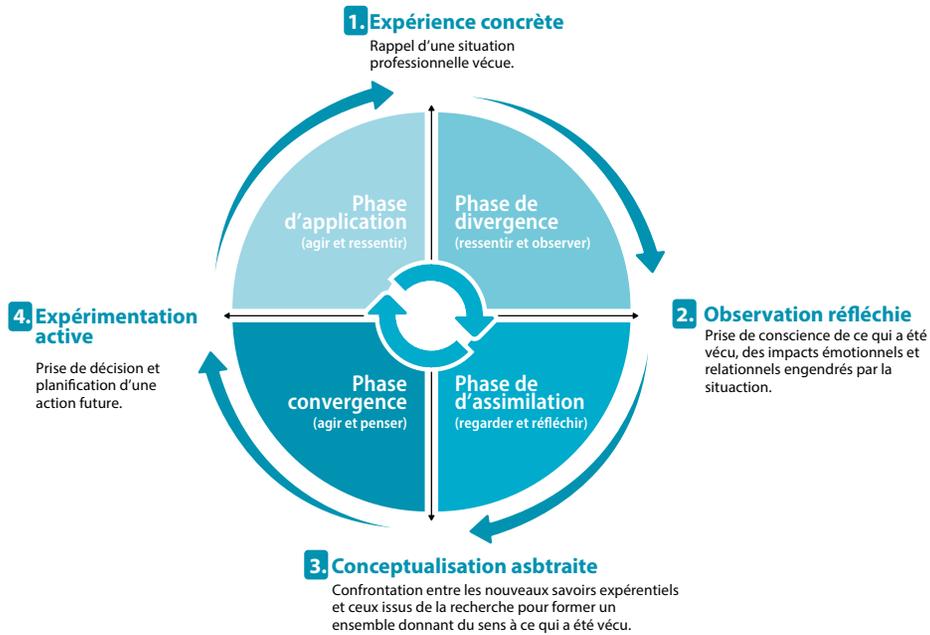
LE CARNET 4-A : Agir-Analyser-Ajuster-Améliorer s'appuie sur le cycle d'apprentissage expérientiel de Kolb (1984) et invite à réfléchir sur les déterminants du bien-être (Seligman, 2011) de même que sur les cinq dimensions du climat scolaire tirées du cadre d'intervention de Beaumont et al. (2020). Le processus de mentalisation qu'il propose permet aux intervenants scolaires de réfléchir sur les effets de leurs pratiques (sur eux, les élèves et leur environnement) pour mieux comprendre leurs actions dans un effort d'amélioration des pratiques.

1. Des appuis théoriques

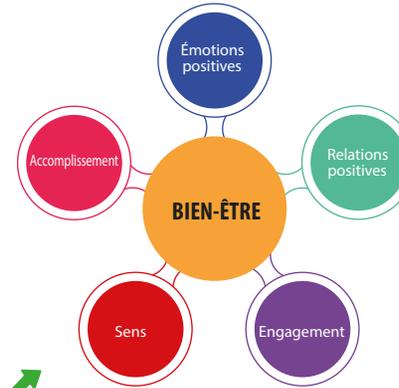
LE CARNET 4-A

► Agir · Analyser · Ajuster · Améliorer

Pour l'analyse de pratiques...

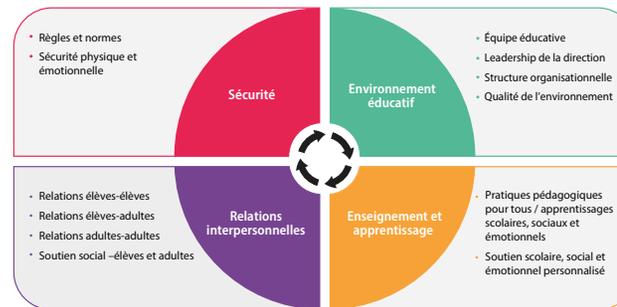


Cycle d'apprentissage expérientiel (Kolb, 1984)

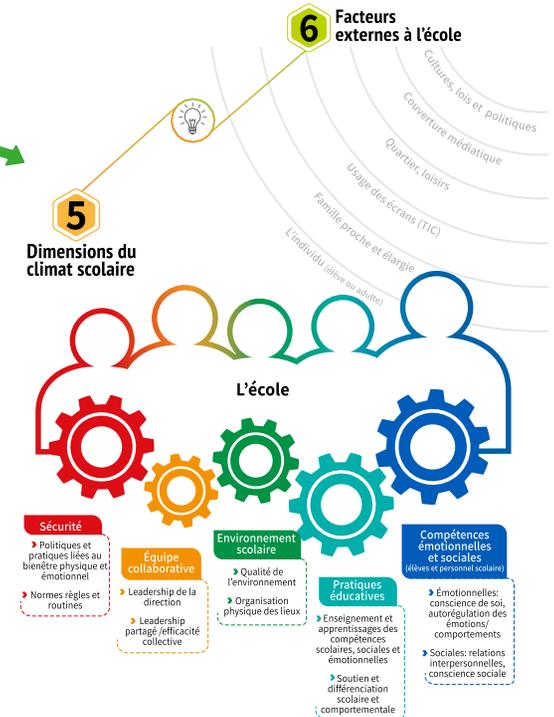


Les déterminants du bien-être (Seligman, 2011)

...centrées sur le bien-être individuel et collectif à l'école...



Des dimensions du climat scolaire associées au bien-être à l'école (Beaumont & Pelletier, 2021).



Un climat scolaire bienveillant et sécuritaire (Beaumont, Morissette, Côté & Bergeron, 2020)

2. Des modalités d'utilisation et d'animation du carnet

Le Carnet 4-A peut être utilisé seul ou en équipe de travail. La formule **Solo** offre une démarche individuelle permettant de réfléchir rétrospectivement aux impacts émotionnels et relationnels de situations professionnelles vécues. La confrontation entre les leçons tirées des expériences vécues et les connaissances issues de la recherche permettent de s'ajuster pour anticiper des actions futures (individuelles ou collectives).

La formule **Équipe** (recommandée) ajoute à la formule **Solo** une démarche collaborative qui permet 1) de répertorier une série de propositions d'actions futures et 2) de s'entendre en équipe sur celles à retenir, qu'elles soient bénéfiques aux élèves, au personnel et/ou au climat scolaire. Un travail collaboratif pour cette phase de réflexion pourrait contribuer au sentiment d'efficacité collective de l'équipe-école.

Formule Solo (remplir en ligne ou sur PDF imprimé)

Individuellement, la personne effectue un retour sur des situations professionnelles marquantes vécues lors de la dernière année scolaire. Pour chacune des cinq (5) dimensions du climat scolaire, elle remplit les sections 1-2-3-4-5 et 6 du carnet, tire des conclusions pour elle-même et conserve ses résultats.

Formule Équipe (remplir en ligne, sur PDF imprimé ou autre format)

Individuellement, la personne effectue un retour sur des situations professionnelles marquantes vécues lors de la dernière année scolaire. Pour chacune des cinq (5)

dimensions du climat scolaire, elle remplit les sections 1-2-3-4-5 et 6 du carnet. Par la suite, elle sélectionne les actions futures (sections 5-6) qu'elle souhaite livrer, de manière anonyme ou non, à un comité mandaté de recueillir et d'analyser les propositions reçues. Quelques temps après avoir recueilli l'ensemble des propositions, le comité soumettra à l'équipe-école les suggestions d'actions retenues en proposant des spécifications sur leurs mises en œuvre et leurs suivis (projet éducatif, plan de lutte violence intimidation, etc.).

► **Variante d'animation en sous-groupe** : En sous-groupe (maximum 8 participants), chacun complète individuellement les sections 1-2-3-4-5 et 6 du carnet. Par la suite, les participants échangent quant aux propositions d'actions futures qu'ils souhaitent partager. Seules les sections 5 et 6 font l'objet d'échanges collectifs, les premières sections étant réservées à la réflexion personnelle. Les propositions d'actions futures retenues sont ensuite consignées et acheminées à un comité qui les compilera pour en faire profiter l'école entière.

► **Compilation électronique des résultats du carnet** : Pour faciliter la compilation des propositions d'actions futures (sections 5-6), un outil informatisé pourrait être confectionné par un membre de l'équipe-école (ex. : Google Forms, Padlet, Google Docs, Survey Monkey, Mentimeter).

*Avant de remplir LE CARNET 4-A, consulter des exemples de situations d'apprentissage expérientiel présentés aux pages 12, 13, 14, 15 et 16.

3. LE CARNET 4 -A : sa grille d'analyse de pratiques (suite)

Pour chaque dimension du climat scolaire, analysez rétrospectivement les expériences professionnelles les plus marquantes vécues lors de la dernière année scolaire et profitez des leçons tirées pour ajuster vos pratiques.

Section à partager en équipe

Agir	Analyser	Ajuster	Améliorer		
<p>1. Description d'une situation survenue (faits)</p> <p>Je décris une situation agréable ou désagréable qui m'a marqué suite à une intervention que j'ai pratiquée ou observée.</p>	<p>2. Objectifs poursuivis</p> <p>Quels étaient les buts ou les intentions poursuivis par cette intervention?</p>	<p>3. Effets générés par les actions posées</p> <p>a. Quels effets (ou réactions) ont suivi la situation décrite à la colonne 1 ?</p> <p>b. Quelles émotions / sentiments cette situation a-t-elle engendrés chez moi ou chez les autres?</p>	<p>4. Réflexions, leçons tirées</p> <p>Cette intervention semble-t-elle avoir été efficace pour atteindre les buts souhaités ?</p>	<p>5. Actions futures</p> <p>En amalgamant ces nouveaux savoirs expérientiels à ceux issus de la recherche, j'ajuste ma perception et je propose une action future à retenir.</p>	<p>6. Effets bénéfiques de ces actions anticipées sur...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Moi ➤ Élèves ➤ Collègues/équipe ➤ Climat scolaire



Sécurité

Il s'agit des politiques, règles, pratiques et routines encadrant la vie scolaire au quotidien. Les pratiques liées à cette dimension contribuent à la sécurité physique et psychologique de l'ensemble de la communauté éducative.

<p>Expérience</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agréable <input type="checkbox"/> ➤ Désagréable <input type="checkbox"/> <p>Description :</p>	<p>Objectifs poursuivis</p>	<p>a. Effets</p> <p>➤ Efficace <input type="checkbox"/></p> <p>➤ Inefficace <input type="checkbox"/></p> <p>Pourquoi?</p> <p>b. Émotions/sentiments</p>	<p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Moi <input type="checkbox"/> ➤ Élèves <input type="checkbox"/> ➤ Collègues/équipe <input type="checkbox"/> ➤ Climat scolaire <input type="checkbox"/>
--	------------------------------------	--	--

3. LE CARNET 4 -A : sa grille d'analyse de pratiques (suite)

Pour chaque dimension du climat scolaire, analysez rétrospectivement les expériences professionnelles les plus marquantes vécues lors de la dernière année scolaire et profitez des leçons tirées pour ajuster vos pratiques.

Section à partager en équipe

Agir	Analyser	Ajuster	Améliorer		
<p>1. Description d'une situation survenue (faits)</p> <p>Je décris une situation agréable ou désagréable qui m'a marqué suite à une intervention que j'ai pratiquée ou observée.</p>	<p>2. Objectifs poursuivis</p> <p>Quels étaient les buts ou les intentions poursuivis par cette intervention?</p>	<p>3. Effets générés par les actions posées</p> <p>a. Quels effets (ou réactions) ont suivi la situation décrite à la colonne 1 ?</p> <p>b. Quelles émotions / sentiments cette situation a-t-elle engendrés chez moi ou chez les autres?</p>	<p>4. Réflexions, leçons tirées</p> <p>Cette intervention semble-t-elle avoir été efficace pour atteindre les buts souhaités ?</p>	<p>5. Actions futures</p> <p>En amalgamant ces nouveaux savoirs expérientiels à ceux issus de la recherche, j'ajuste ma perception et je propose une action future à retenir.</p>	<p>6. Effets bénéfiques de ces actions anticipées sur...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Moi ➤ Élèves ➤ Collègues/équipe ➤ Climat scolaire



Environnement scolaire

Visant un environnement salubre et sécuritaire, les pratiques de cette dimension se rapportent à la qualité des lieux physiques (intérieurs et extérieurs à l'école) en véhiculant des consignes sanitaires claires favorisant de saines habitudes de vie.

<p>Expérience</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agréable <input type="checkbox"/> ➤ Désagréable <input type="checkbox"/> <p>Description :</p>	<p>Objectifs poursuivis</p>	<p>a. Effets</p>	<p>➤ Efficace <input type="checkbox"/></p> <p>➤ Inefficace <input type="checkbox"/></p> <p>Pourquoi?</p>	<p>Description :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Moi <input type="checkbox"/> ➤ Élèves <input type="checkbox"/> ➤ Collègues/équipe <input type="checkbox"/> ➤ Climat scolaire <input type="checkbox"/>
		<p>b. Émotions/sentiments</p>			

3. LE CARNET 4 -A : sa grille d'analyse de pratiques (suite)

Pour chaque dimension du climat scolaire, analysez rétrospectivement les expériences professionnelles les plus marquantes vécues lors de la dernière année scolaire et profitez des leçons tirées pour ajuster vos pratiques.

Section à partager en équipe

Agir	Analyser	Ajuster	Améliorer	
<p>1. Description d'une situation survenue (faits)</p> <p>Je décris une situation agréable ou désagréable qui m'a marqué suite à une intervention que j'ai pratiquée ou observée.</p>	<p>2. Objectifs poursuivis</p> <p>Quels étaient les buts ou les intentions poursuivis par cette intervention?</p>	<p>3. Effets générés par les actions posées</p> <p>a. Quels effets (ou réactions) ont suivi la situation décrite à la colonne 1 ?</p> <p>b. Quelles émotions / sentiments cette situation a-t-elle engendrés chez moi ou chez les autres?</p>	<p>4. Réflexions, leçons tirées</p> <p>Cette intervention semble-t-elle avoir été efficace pour atteindre les buts souhaités ?</p>	<p>5. Actions futures</p> <p>En amalgamant ces nouveaux savoirs expérientiels à ceux issus de la recherche, j'ajuste ma perception et je propose une action future à retenir.</p> <p>6. Effets bénéfiques de ces actions anticipées sur...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Moi ➤ Élèves ➤ Collègues/équipe ➤ Climat scolaire



Équipe collaborative

Par son leadership positif, la direction assure la mise en place de pratiques fondées sur la collaboration et le partage du leadership. Ces pratiques génèrent le sentiment d'efficacité collective pour répondre adéquatement à l'adversité.

<p>Expérience</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agréable <input type="checkbox"/> ➤ Désagréable <input type="checkbox"/> <p>Description :</p>	<p>Objectifs poursuivis</p>	<p>a. Effets</p> <p>➤ Efficace <input type="checkbox"/></p> <p>➤ Inefficace <input type="checkbox"/></p> <p>Pourquoi?</p> <p>b. Émotions/sentiments</p>	<p>Description :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Moi <input type="checkbox"/> ➤ Élèves <input type="checkbox"/> ➤ Collègues/équipe <input type="checkbox"/> ➤ Climat scolaire <input type="checkbox"/>
--	------------------------------------	--	-----------------------------	--

4. Des exemples pour remplir LE CARNET 4 -A (situations d'apprentissage expérientiel)

Pour chaque dimension du climat scolaire, analysez rétrospectivement les expériences professionnelles les plus marquantes vécues lors de la dernière année scolaire et profitez des leçons tirées pour ajuster vos pratiques.

Section à partager en équipe

Agir	Analyser	Ajuster	Améliorer	
<p>1. Description d'une situation survenue (faits)</p> <p>Je décris une situation agréable ou désagréable qui m'a marqué suite à une intervention que j'ai pratiquée ou observée.</p>	<p>2. Objectifs poursuivis</p> <p>Quels étaient les buts ou les intentions poursuivis par cette intervention?</p>	<p>3. Effets générés par les actions posées</p> <p>a. Quels effets (ou réactions) ont suivi la situation décrite à la colonne 1 ?</p> <p>b. Quelles émotions / sentiments cette situation a-t-elle engendrés chez moi ou chez les autres?</p>	<p>4. Réflexions, leçons tirées</p> <p>Cette intervention semble-t-elle avoir été efficace pour atteindre les buts souhaités ?</p>	<p>5. Actions futures</p> <p>En amalgamant ces nouveaux savoirs expérientiels à ceux issus de la recherche, j'ajuste ma perception et je propose une action future à retenir.</p> <p>6. Effets bénéfiques de ces actions anticipées sur...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Moi ➤ Élèves ➤ Collègues/équipe ➤ Climat scolaire



Compétences émotionnelles et sociales

Cette dimension englobe les pratiques visant à développer, **chez les élèves** et/ou **le personnel** : l'identification et la régulation des émotions, la conscience sociale, la qualité des relations interpersonnelles de même que la prise de décisions responsables dans différents contextes.

<p>Expérience</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agréable <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Désagréable <input type="checkbox"/> <p>Description :</p> <p>Chaque matin je prenais plus de temps pour accueillir mes élèves et pour leur demander comment ils allaient.</p>	<p>Objectifs poursuivis</p> <p>Maintenir une bonne relation avec mes élèves, m'assurer de leur bien-être et les rendre mieux disposés aux apprentissages.</p>	<p>a. Effets</p> <p>Les élèves semblaient mieux disposés aux apprentissages et j'ai senti un rapprochement entre eux et moi.</p> <p>b. Émotions/sentiments</p> <p>Élèves : accueillis, écoutés, attentifs.</p> <p>Moi : Engagé, satisfait, confiant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Efficace <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Inefficace <input type="checkbox"/> <p>Pourquoi?</p> <p>Je crois que cela rassurait les élèves et qu'ils sentaient que je m'intéressais vraiment à ce qu'ils vivaient.</p>	<p>Description :</p> <p>Dans ma planification, prendre 15 minutes pour bien accueillir mes élèves chaque matin et midi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Moi <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Élèves <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Collègues/équipe <input type="checkbox"/> ➤ Climat scolaire <input checked="" type="checkbox"/>
---	--	--	---	--	---

4. Des exemples pour remplir LE CARNET 4 -A (suite) (situations d'apprentissage expérientiel)

Pour chaque dimension du climat scolaire, analysez rétrospectivement les expériences professionnelles les plus marquantes vécues lors de la dernière année scolaire et profitez des leçons tirées pour ajuster vos pratiques.

Section à partager en équipe

Agir	Analyser	Ajuster	Améliorer
<p>1. Description d'une situation survenue (faits)</p> <p>Je décris une situation agréable ou désagréable qui m'a marqué suite à une intervention que j'ai pratiquée ou observée.</p>	<p>2. Objectifs poursuivis</p> <p>Quels étaient les buts ou les intentions poursuivis par cette intervention?</p>	<p>3. Effets générés par les actions posées</p> <p>a. Quels effets (ou réactions) ont suivi la situation décrite à la colonne 1 ?</p> <p>b. Quelles émotions / sentiments cette situation a-t-elle engendrés chez moi ou chez les autres?</p>	<p>4. Réflexions, leçons tirées</p> <p>Cette intervention semble-t-elle avoir été efficace pour atteindre les buts souhaités ?</p>
		<p>5. Actions futures</p> <p>En amalgamant ces nouveaux savoirs expérientiels à ceux issus de la recherche, j'ajuste ma perception et je propose une action future à retenir.</p>	<p>6. Effets bénéfiques de ces actions anticipées sur...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Moi ➤ Élèves ➤ Collègues/équipe ➤ Climat scolaire



Sécurité

Il s'agit des politiques, règles, pratiques et routines encadrant la vie scolaire au quotidien. Les pratiques liées à cette dimension contribuent à la sécurité physique et psychologique de l'ensemble de la communauté éducative.

<p>Expérience</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agréable <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Désagréable <input type="checkbox"/> <p>Description :</p> <p>Avec la création des bulles-classes, un élève du primaire qui se faisait intimider par les pairs de son groupe se retrouvait sans amis n'ayant plus la possibilité de côtoyer ceux des autres classes. De concert avec tous les enseignants qui fréquentent cette classe, nous avons créé un « cercle d'amitié » composé de 4 élèves autour de cet élève. Nous avons préalablement animé deux activités de classe visant à valoriser l'empathie et les comportements d'entraide chez les élèves.</p>	<p>Objectifs poursuivis</p> <p>Briser l'isolement de cet élève, lui créer un environnement sécuritaire, stimuler l'empathie et l'entraide chez l'ensemble des élèves et faire diminuer l'intimidation.</p>	<p>a. Effets</p> <p>Les élèves ont pu ressentir des sentiments de rejet et d'exclusion lors des jeux de rôle et ont participé à la recherche de solutions afin qu'aucun élève ne se sente seul dans cette classe.</p> <p>b. Émotions/sentiments</p> <p>Élèves : soutenus, inclus, soulagés.</p> <p>Moi et collègues : Concertés, efficaces et fiers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Efficace <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Inefficace <input type="checkbox"/> <p>Pourquoi?</p> <p>Agir de manière bienveillante envers tous (ceux qui intimidaient, les témoins et l'élève-cible), développer l'empathie, enseigner et valoriser les comportements d'entraide semble avoir créé un tout autre climat de classe. L'élève intimidé a pu se faire connaître davantage par les autres. Enfin, le cercle d'amitié créé sur la base de volontariat des élèves s'est dissipé peu à peu, mais le climat d'entraide est demeuré fort dans la classe.</p>	<p>Description :</p> <p>Pour aider un élève qui se fait intimider dans sa classe (ou encore pour prévenir), enseigner en classe les compétences relationnelles « empathie et entraide », les faire pratiquer au quotidien et mettre en place des systèmes de valorisation des comportements d'entraide.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Moi <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Élèves <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Collègues/équipe <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Climat scolaire <input checked="" type="checkbox"/>
---	---	--	--	--	--

4. Des exemples pour remplir LE CARNET 4 -A (suite) (situations d'apprentissage expérientiel)

Pour chaque dimension du climat scolaire, analysez rétrospectivement les expériences professionnelles les plus marquantes vécues lors de la dernière année scolaire et profitez des leçons tirées pour ajuster vos pratiques.

Section à partager en équipe

Agir	Analyser	Ajuster	Améliorer	
<p>1. Description d'une situation survenue (faits)</p> <p>Je décris une situation agréable ou désagréable qui m'a marqué suite à une intervention que j'ai pratiquée ou observée.</p>	<p>2. Objectifs poursuivis</p> <p>Quels étaient les buts ou les intentions poursuivis par cette intervention?</p>	<p>3. Effets générés par les actions posées</p> <p>a. Quels effets (ou réactions) ont suivi la situation décrite à la colonne 1 ?</p> <p>b. Quelles émotions / sentiments cette situation a-t-elle engendrés chez moi ou chez les autres?</p>	<p>4. Réflexions, leçons tirées</p> <p>Cette intervention semble-t-elle avoir été efficace pour atteindre les buts souhaités ?</p>	<p>5. Actions futures</p> <p>En amalgamant ces nouveaux savoirs expérientiels à ceux issus de la recherche, j'ajuste ma perception et je propose une action future à retenir.</p> <p>6. Effets bénéfiques de ces actions anticipées sur...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Moi ➤ Élèves ➤ Collègues/équipe ➤ Climat scolaire



Environnement scolaire

Visant un environnement salubre et sécuritaire, les pratiques de cette dimension se rapportent à la qualité des lieux physiques (intérieurs et extérieurs à l'école) en véhiculant des consignes sanitaires claires favorisant de saines habitudes de vie.

<p>Expérience</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agréable <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Désagréable <input checked="" type="checkbox"/> <p>Description :</p> <p>Le conseil d'établissement était fier de nous annoncer un octroi spécial pour l'achat de huit purificateurs d'air pour notre école qui compte 14 classes. Leur répartition a été effectuée dans les classes de 1e, 2e, 3e et 4e année. Avec mes collègues de 5e et 6e année, nous avons été créatifs en enseignant 1 période par jour en plein air.</p>	<p>Objectifs poursuivis</p> <p>Assurer un environnement plus sain aux élèves et au personnel.</p>	<p>a. Effets</p> <p>Les élèves ont dit apprécier l'enseignement à l'extérieur (plus amusant et plus concret) et les locaux étaient bien aérés au retour en classe.</p> <p>b. Émotions/sentiments</p> <p>Élèves : amusés et motivés.</p> <p>Moi et collègues : déçus au départ et ensuite motivés, satisfaits et fiers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Efficace <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Inefficace <input type="checkbox"/> <p>Pourquoi?</p> <p>En plus d'avoir aéré les classes, nous avons réalisé qu'il existait plus d'un type d'environnement pour rendre les apprentissages scolaires attrayants pour les élèves. L'organisation de ce type d'activité en a valu la peine.</p>	<p>Description :</p> <p>Au moins une fois par semaine, planifier une classe à l'extérieur des locaux habituels de l'école, et orienter l'enseignement en exploitant cet environnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Moi <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Élèves <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Collègues/équipe <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Climat scolaire <input checked="" type="checkbox"/>
---	--	--	---	--

4. Des exemples pour remplir LE CARNET 4 -A (suite) (situations d'apprentissage expérientiel)

Pour chaque dimension du climat scolaire, analysez rétrospectivement les expériences professionnelles les plus marquantes vécues lors de la dernière année scolaire et profitez des leçons tirées pour ajuster vos pratiques.

Section à partager en équipe

Agir	Analyser		Ajuster	Améliorer	
<p>1. Description d'une situation survenue (faits)</p> <p>Je décris une situation agréable ou désagréable qui m'a marqué suite à une intervention que j'ai pratiquée ou observée.</p>	<p>2. Objectifs poursuivis</p> <p>Quels étaient les buts ou les intentions poursuivis par cette intervention?</p>	<p>3. Effets générés par les actions posées</p> <p>a. Quels effets (ou réactions) ont suivi la situation décrite à la colonne 1 ?</p> <p>b. Quelles émotions / sentiments cette situation a-t-elle engendrés chez moi ou chez les autres?</p>	<p>4. Réflexions, leçons tirées</p> <p>Cette intervention semble-t-elle avoir été efficace pour atteindre les buts souhaités ?</p>	<p>5. Actions futures</p> <p>En amalgamant ces nouveaux savoirs expérientiels à ceux issus de la recherche, j'ajuste ma perception et je propose une action future à retenir.</p>	<p>6. Effets bénéfiques de ces actions anticipées sur...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Moi ➤ Élèves ➤ Collègues/équipe ➤ Climat scolaire



Pratiques éducatives

Cette dimension regroupe un ensemble de pratiques de différenciation visant à favoriser l'enseignement et l'apprentissage pour développer simultanément les compétences scolaires, émotionnelles et sociales.

<p>Expérience</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agréable <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Désagréable <input type="checkbox"/> <p>Description :</p> <p>J'ai utilisé des données et graphiques publiés dans les journaux quant à la pandémie pour expliquer certaines notions de statistiques à mes élèves.</p>	<p>Objectifs poursuivis</p> <p>Rendre concrets et signifiants les apprentissages en mathématiques.</p>	<p>a. Effets</p> <p>Les élèves ont été très motivés à apprendre. Ils ont pu verbaliser leurs inquiétudes et ajuster leur compréhension concernant toutes les nouvelles inquiétantes qui ont été présentées dans les médias à propos de la pandémie.</p> <p>b. Émotions/sentiments</p> <p>Élèves : motivés, sécurisés, écoutés.</p> <p>Moi : satisfait, attentif aux élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Efficace <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Inefficace <input type="checkbox"/> <p>Pourquoi?</p> <p>J'ai réalisé l'importance de revenir sur l'actualité avec les élèves pour valider leur compréhension concernant toute l'information (et désinformation) à laquelle ils sont exposés. Cela a pu avoir donné plus de sens à leurs apprentissages tout en les sécurisant quant à la pandémie.</p>	<p>Description :</p> <p>Utiliser davantage et plus régulièrement les informations parues dans les médias pour amorcer des discussions avec les élèves, vérifier leur compréhension de ce qui est diffusé, ajuster leur perception et enfin, offrir un enseignement signifiant pour eux, ancré dans leur vécu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Moi <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Élèves <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Collègues/équipe <input type="checkbox"/> ➤ Climat scolaire <input checked="" type="checkbox"/>
--	---	---	---	--	---

4. Des exemples pour remplir LE CARNET 4 -A (suite) (situations d'apprentissage expérientiel)

Pour chaque dimension du climat scolaire, analysez rétrospectivement les expériences professionnelles les plus marquantes vécues lors de la dernière année scolaire et profitez des leçons tirées pour ajuster vos pratiques.

Section à partager en équipe

Agir	Analyser	Ajuster	Améliorer	
<p>1. Description d'une situation survenue (faits)</p> <p>Je décris une situation agréable ou désagréable qui m'a marqué suite à une intervention que j'ai pratiquée ou observée.</p>	<p>2. Objectifs poursuivis</p> <p>Quels étaient les buts ou les intentions poursuivis par cette intervention?</p>	<p>3. Effets générés par les actions posées</p> <p>a. Quels effets (ou réactions) ont suivi la situation décrite à la colonne 1 ?</p> <p>b. Quelles émotions / sentiments cette situation a-t-elle engendrés chez moi ou chez les autres?</p>	<p>4. Réflexions, leçons tirées</p> <p>Cette intervention semble-t-elle avoir été efficace pour atteindre les buts souhaités ?</p>	<p>5. Actions futures</p> <p>En amalgamant ces nouveaux savoirs expérientiels à ceux issus de la recherche, j'ajuste ma perception et je propose une action future à retenir.</p> <p>6. Effets bénéfiques de ces actions anticipées sur...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Moi ➤ Élèves ➤ Collègues/équipe ➤ Climat scolaire



Équipe collaborative

Par son leadership positif, la direction assure la mise en place de pratiques fondées sur la collaboration et le partage du leadership. Ces pratiques génèrent le sentiment d'efficacité collective pour répondre adéquatement à l'adversité.

<p>Expérience</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agréable <input type="checkbox"/> ➤ Désagréable <input checked="" type="checkbox"/> <p>Description :</p> <p>L'an dernier tout allait très vite. À la direction d'une école, j'ai assumé seul la prise de décisions pour adapter le fonctionnement de l'école face aux différentes contraintes liées à la pandémie.</p>	<p>Objectifs poursuivis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajuster rapidement le fonctionnement de l'école aux exigences sanitaires du gouvernement. 2. Présenter un plan de fonctionnement au personnel et aux élèves pour les sécuriser. 	<p>a. Effets</p> <p>Mon personnel appliquait avec peine les nouvelles règles de fonctionnement de l'école et les élèves trouvaient que ces règles étaient injustes et trop sévères.</p> <p>b. Émotions/sentiments</p> <p>Moi : épuisé, seul, incompris, insatisfait, déçu.</p> <p>Mon personnel : peu concerné, démobilisé, exclus.</p> <p>Les élèves : exclus, révoltés, peu concernés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Efficace <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Inefficace <input checked="" type="checkbox"/> <p>Pourquoi?</p> <p>Efficace parce qu'il fallait rapidement mettre en place les conditions pour le retour à l'école des élèves.</p> <p>Inefficace parce que je réalise que malgré mes bonnes intentions, le fait de ne pas consulter mon personnel le démobilise, le désengage et mine le sentiment d'efficacité collective. Les élèves étaient moins disposés à adhérer aux nouvelles mesures ayant été peu impliqués dans la recherche de solutions.</p>	<p>Description :</p> <p>Faire une priorité, la consultation et l'engagement du personnel et des élèves pour tout changement à apporter au fonctionnement de leur école. Si des décisions urgentes sont nécessaires, procéder par la suite à une consultation pour améliorer les mesures prises dans l'urgence en les adaptant afin que chacun se sente concerné et volontaire pour les appliquer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Moi <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Élèves <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Collègues/équipe <input checked="" type="checkbox"/> ➤ Climat scolaire <input checked="" type="checkbox"/>
---	--	---	--	--	--

5. Quelques références

Beaudoin, N., & Galand, B. (2018). Le climat scolaire influence-t-il le bien-être des élèves? Dans N. Rousseau & G. Espinosa (Eds.), *Le bien-être à l'école; enjeux et stratégies gagnantes* (p. 15-30). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Beaumont, C., & Pelletier, M. (2021). *Trousse d'intervention pour le bien-être des jeunes élèves : un guide pour le personnel scolaire qui intervient en 1er, 2e et 3e année*. Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. <https://www.violence-ecole.ulaval.ca>

Beaumont, C., Morissette, É., Côté, P., & Bergeron, N. (2020). *Un climat scolaire bienveillant et sécuritaire au service du retour à l'école en contexte de pandémie : un cadre d'intervention pour le personnel scolaire*. Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence, Université Laval, Québec. <https://www.violence-ecole.ulaval.ca>

Kolb, D.A. (1984). *Experiential learning : Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs : Prentice Hall.

Seligman, M.E.P. (2011). *Flourish : A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. New York : Free Press.

Renae, A., & Glasgow, P. (2015). Teacher Wellbeing in Neoliberal Contexts : A Review of the Literature. *Australian Journal of Teacher Education*, 40 (8), 99-114. <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2015v40n8.6>

www.violence-ecole.ulaval.ca



UNIVERSITÉ
LAVAL

Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence
Faculté des sciences de l'éducation